

# Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois

Para niños entre el nacimiento y los 3 años de edad

## El período del recién nacido

El periodo de recién nacido, del nacimiento a los cuatro meses, es una etapa en que los padres y cuidadores se esfuerzan mucho por aprender a conocer las señales de su bebé y tratar apropiadamente sus necesidades. Para crecer y desarrollarse bien, los bebés dependen exclusivamente de que sus cuidadores los tranquilicen y les respondan apropiadamente.

## La auto-regulación. Fundamento del desarrollo

### Regulación fisiológica

Los niños demuestran la capacidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

### Regulación emocional

Los niños demuestran la capacidad emergente de identificar y manejar la expresión de los sentimientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

### Regulación de la atención

Los niños demuestran la capacidad emergente de procesar estímulos, enfocarse, mantener la atención y continuar participando con personas y objetos según los contextos sociales y culturales.

### Regulación del comportamiento

Los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.



## El desarrollo social y emocional

### Relaciones de apego

Los niños forman relaciones seguras de apego con cuidadores que están disponibles para relacionarse con ellos en forma emocional y les responden de manera constante al satisfacer sus necesidades.

### Expresión emocional

Los niños demuestran una conciencia de los sentimientos y la capacidad de identificarlos y expresarlos.

### Relaciones con adultos

Los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de interactuar con adultos conocidos y formar relaciones con ellos.

### Concepto del yo

Los niños desarrollan una identidad de sí mismos.

### Relaciones con los compañeros

Los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de participar y relacionarse con otros niños.

### Empatía

Los niños demuestran una capacidad emergente de entender los sentimientos de otra persona y de compartir las experiencias emocionales de otros.



## El desarrollo físico y la salud

### Motricidad gruesa

Los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los músculos grandes.

### Motricidad fina

Los niños demuestran la destreza de coordinar sus músculos pequeños a fin de mover y controlar objetos.

### Percepción

Los niños demuestran la capacidad de distinguir, procesar y responder a estímulos sensoriales en su ambiente.

### Auto-cuidado

Los niños demuestran el deseo y la capacidad de participar y practicar las rutinas del cuidado de sí mismos.



## El desarrollo del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura



### Comunicación social

Los niños demuestran la capacidad de participar en y mantener la comunicación con otros.

### Comunicación receptiva

Los niños demuestran la capacidad de comprender la comunicación tanto verbal como no verbal.

### Comunicación expresiva

Los niños demuestran la capacidad de entender y expresar pensamientos con la expresión tanto verbal como no verbal.

### Inicios de lectoescritura

Los niños demuestran un interés y una comprensión de materiales impresos.

## Desarrollo cognitivo

### Desarrollo cognitivo

Los niños demuestran la capacidad de conectar datos al entender objetos, ideas y relaciones.

### Memoria

Los niños demuestran la capacidad de adquirir, almacenar, recordar y aplicar experiencias pasadas.

### Relaciones espaciales

Los niños demuestran una conciencia de cómo los objetos y las personas ocupan y se mueven en el espacio.

### Pensamiento simbólico

Los niños demuestran el entendimiento de conceptos, experiencias e ideas mediante la representación simbólica.

### Expresión creativa

Los niños demuestran la capacidad de comunicar ideas y sentimientos con la expresión creativa.

### Lógica y razonamiento

Los niños demuestran la capacidad de usar el conocimiento, las experiencias previas y el método de ensayo y error para captar el sentido de su mundo y tener un impacto en él.

### Cantidades y números

Los niños demuestran una conciencia de las cantidades, el contar y las habilidades numéricas.

### Conceptos y exploraciones científicas

Los niños demuestran una conciencia básica de conceptos científicos y los usan.

### Seguridad y bienestar

Los niños demuestran la capacidad emergente de reconocer situaciones peligrosas y actuar en consecuencia.



## Planteamientos del aprendizaje



### Curiosidad e iniciativa

Los niños demuestran un interés y entusiasmo por enterarse de su mundo.

### Resolución de problemas

Los niños ponen a prueba diversas estrategias para completar tareas, superar obstáculos y encontrar soluciones para tareas, preguntas y desafíos.

### Confianza y la toma de riesgos

Los niños demuestran la disposición de participar en experiencias nuevas y tomar riesgos con confianza.

### Persistencia, esfuerzo y atención

Los niños demuestran la capacidad de seguir participando en experiencias y desarrollan un sentido de propósito y seguimiento.

### Creatividad, inventiva e imaginación

Los niños demuestran la capacidad de usar la creatividad, la inventiva y la imaginación para aumentar su comprensión y conocimiento del mundo.

Para recursos sobre las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois, visite [illinoisearlylearning.org/es/ielg](http://illinoisearlylearning.org/es/ielg)



13 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Línea gratuita: (877) 275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
[illinoisearlylearning.org](http://illinoisearlylearning.org)



Illinois  
State Board of  
Education

en colaboración con  
the **Ounce** **posi+ive**