

Las Normas de guía del aprendizaje infantil de Illinois contienen siete secciones, y la mayoría incluyen varias normas. Estas normas son descripciones generales de lo que los niños deberían saber y lo que se debería esperar que puedan hacer para cuando cumplan los 36 meses de edad.

El período del recién nacido

El periodo de recién nacido, del nacimiento a los cuatro meses, es una etapa en que los padres y cuidadores se esfuerzan mucho por aprender a conocer las señales de su bebé y tratar apropiadamente sus necesidades. Para crecer y desarrollarse bien, los bebés dependen exclusivamente de que sus cuidadores los tranquilicen y les respondan apropiadamente.

La auto-regulación. Fundamento del desarrollo

Regulación fisiológica

Los niños demuestran la capacidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

Regulación emocional

Los niños demuestran la capacidad emergente de identificar y manejar la expresión de los sentimientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

Regulación de la atención

Los niños demuestran la capacidad emergente de procesar estímulos, enfocarse, mantener la atención y continuar participando con personas y objetos según los contextos sociales y culturales.

Regulación del comportamiento

Los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.



El desarrollo social y emocional

Relaciones de apego

Los niños forman relaciones seguras de apego con cuidadores que están disponibles para relacionarse con ellos en forma emocional y les responden de manera constante al satisfacer sus necesidades.

Expresión emocional

Los niños demuestran una conciencia de los sentimientos y la capacidad de identificarlos y expresarlos.

Relaciones con adultos

Los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de interactuar con adultos conocidos y formar relaciones con ellos.

Concepto del yo

Los niños desarrollan una identidad de sí mismos.

Relaciones con los compañeros

Los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de participar y relacionarse con otros niños.

Empatía

Los niños demuestran una capacidad emergente de entender los sentimientos de otra persona y de compartir las experiencias emocionales de otros.

El desarrollo físico y la salud

Motricidad gruesa

Los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los músculos grandes.

Motricidad fina

Los niños demuestran la destreza de coordinar sus músculos pequeños a fin de mover y controlar objetos.

Percepción

Los niños demuestran la capacidad de distinguir, procesar y responder a estímulos sensoriales en su ambiente.

Auto-cuidado

Los niños demuestran el deseo y la capacidad de participar y practicar las rutinas del cuidado de sí mismos.

El desarrollo del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura

Comunicación social

Los niños demuestran la capacidad de participar en y mantener la comunicación con otros.

Comunicación receptiva

Los niños demuestran la capacidad de comprender la comunicación tanto verbal como no verbal.

Comunicación expresiva

Los niños demuestran la capacidad de entender y expresar pensamientos con la expresión tanto verbal como no verbal.

Inicios de lectoescritura

Los niños demuestran un interés y una comprensión de materiales impresos.

Desarrollo cognitivo

Desarrollo de conceptos

Los niños demuestran la capacidad de conectar datos al entender objetos, ideas y relaciones.

Memoria

Los niños demuestran la capacidad de adquirir, almacenar, recordar y aplicar experiencias pasadas.

Relaciones espaciales

Los niños demuestran una conciencia de cómo los objetos y las personas ocupan y se mueven en el espacio.

Pensamiento simbólico

Los niños demuestran el entendimiento de conceptos, experiencias e ideas mediante la representación simbólica.

Expresión creativa

Los niños demuestran la capacidad de comunicar ideas y sentimientos con la expresión creativa.

Lógica y razonamiento

Los niños demuestran la capacidad de usar el conocimiento, las experiencias previas y el método de ensayo y error para captar el sentido de su mundo y tener un

impacto en él.

Cantidades y números

Los niños demuestran una conciencia de las cantidades, el contar y las habilidades numéricas.

Conceptos y exploraciones científicas

Los niños demuestran una conciencia básica de conceptos científicos y los usan.

Seguridad y bienestar

Los niños demuestran la capacidad emergente de reconocer situaciones peligrosas y actuar en consecuencia.



Planteamientos del aprendizaje

Curiosidad e iniciativa

Los niños demuestran un interés y entusiasmo por enterarse de su mundo.

Resolución de problemas

Los niños ponen a prueba diversas estrategias para completar tareas, superar obstáculos y encontrar soluciones para tareas, preguntas y desafíos.

Confianza y la toma de riesgos

Los niños demuestran la disposición de participar en experiencias nuevas y tomar riesgos con confianza.

Persistencia, esfuerzo y atención

Los niños demuestran la capacidad de seguir participando en experiencias y desarrollan un sentido de propósito y seguimiento.

Creatividad, inventiva e imaginación

Los niños demuestran la capacidad de usar la creatividad, la inventiva y la imaginación para aumentar su comprensión y conocimiento del mundo.

Descriptorios según la edad

Estos describen la progresión del desarrollo para cada uno de cuatro grupos específicos de edades entre el nacimiento y los tres años de edad.

Los **Indicios para niños** son algunos de los comportamientos, habilidades y conocimientos observables que los niños manifiestan para “indicar” el progreso hacia el logro de la norma.

Las **Estrategias de interacción** son actividades, prácticas e interacciones específicas que los cuidadores pueden realizar con niños para apoyar el desarrollo sano.

Un ejemplo de Regulación del comportamiento:

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

16 meses to 24 meses: los niños pueden ser capaces de manifestar un autocontrol limitado del comportamiento al responder a indicios que encuentran en el ambiente. Los niños también empiezan a usar estrategias más complejas para manejar los sentimientos de impulsividad.

Indicios para niños incluyen:

- Comunica “mío” cuando otro niño le quita un juguete
- Comunica “no” a sí mismo cuando extiende la mano hacia objetos prohibidos
- Empieza a responder a los indicios del cuidador y modificar el comportamiento, por ej., no toca el objeto prohibido cuando reconoce que el cuidador desanima la acción

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño límites claros y recordarle los límites a varios momentos durante el día
- Dar un modelo del comportamiento respetuoso y bien pensado al relacionarse con el niño
- Anime al niño a expresar lo que siente, por ej., pisotear el suelo si está enojado

Normas de guía del aprendizaje infantil

Las experiencias de niños durante los primeros tres años de vida influyen en su manera de desarrollarse, aprender y relacionarse con el mundo. Este periodo se caracteriza por un crecimiento extraordinario, y pone el cimiento del aprendizaje futuro y del desarrollo continuado de los niños.

Las Normas de guía del aprendizaje infantil de Illinois van destinadas a proveerles a profesionales y formadores de políticas de la primera infancia un marco para entender el desarrollo mediante información sobre lo que los niños saben y deben ser capaces de hacer, y cómo se ve el desarrollo en situaciones cotidianas.

La base de datos del Proyecto Illinois Early Learning les provee a padres, madres y cuidadores el acceso a una amplia gama de recursos sobre temas del cuidado y educación de niños pequeños. Visite <http://go.illinois.edu/IELGresources-sp>



IEL es una fuente de información confiable y basada en evidencia sobre el cuidado y educación de niños pequeños, para padres, cuidadores y maestros de niños en Illinois. El sitio Web de IEL se presenta en español y en inglés.

El equipo de IEL, ubicado en la Universidad de Illinois, tiene la responsabilidad principal de diseñar y actualizar el sitio Web, en consultación y colaboración estrecha con la División para la Primera Infancia de la Junta Educativa del Estado de Illinois.

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469



IEL es patrocinado por

**Illinois
State Board of
Education**



Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois

Para niños entre el nacimiento y los 3 años de edad

[illinoisearlylearning.org/
es/ielg](http://illinoisearlylearning.org/es/ielg)