



Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois

Para niños entre el nacimiento y los 3 años de edad

**Normas de guía, descriptores
según la edad, indicios para niños
y estrategias de interacción**

Definiciones del Glosario

Nota: las definiciones de las palabras y los términos resaltados en las tablas se presentan en el Glosario en las páginas 129 a 133 del Glosario.

Norma: los niños demuestran la habilidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

Nacimiento a 9 meses: los **ritmos biológicos** de los niños son apoyados y afectados por su(s) cuidador(es) para establecer patrones de dormir y despertarse, comer y hacerse de cuerpo. Los niños también empiezan a desarrollar una conciencia de **estímulos** en su ambiente.

Las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois para niños entre el nacimiento y los 3 años de edad se editaron en 2012 por medio de un proyecto administrado por Positive Parenting DuPage y Ounce of Prevention Fund según el asesoramiento de un grupo de trabajo de Illinois Early Learning Council.

the **Ounce**

positive

Esta publicación fue creada en 2015 por el Proyecto Illinois Early Learning en colaboración con la Junta Educativa del Estado de Illinois.

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469



Nacimiento a 9 meses

La auto-regulación

Regulación fisiológica	1
Regulación emocional.....	2
Regulación de la atención.....	3
Regulación del comportamiento	4

El desarrollo social y emocional

Relaciones de apego.....	5
Expresión emocional.....	6
Relaciones con adultos.....	7
Concepto del yo	8
Relaciones con los compañeros	9
Empatía	10

El desarrollo físico y la salud

Motricidad gruesa	11
Motricidad fina	12
Percepción	13
Auto-cuidado	14

El desarrollo del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura

Comunicación social.....	15
Comunicación receptiva.....	16
Comunicación expresiva	17
Inicios de lectoescritura.....	18

Desarrollo cognitivo

Desarrollo de conceptos	19
Memoria.....	20
Relaciones espaciales.....	21
Pensamiento simbólico.....	22
Expresión creativa	23
Lógica y razonamiento	24
Cantidades y números	25
Conceptos y exploraciones científicas.....	26
Seguridad y bienestar.....	27

Planteamientos del aprendizaje

Curiosidad e iniciativa.....	28
Resolución de problemas.....	29
Confianza y la toma de riesgos	30
Persistencia, esfuerzo y atención.....	31
Creatividad, inventiva e imaginación.....	32

Glosario.....	129
---------------	-----

7 meses a 18 meses

La auto-regulación

Regulación fisiológica	33
Regulación emocional.....	34
Regulación de la atención.....	35
Regulación del comportamiento	36

El desarrollo social y emocional

Relaciones de apego.....	37
Expresión emocional.....	38
Relaciones con adultos.....	39
Concepto del yo	40
Relaciones con los compañeros	41
Empatía	42

El desarrollo físico y la salud

Motricidad gruesa	43
Motricidad fina	44
Percepción	45
Auto-cuidado	46

El desarrollo del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura

Comunicación social.....	47
Comunicación receptiva.....	48
Comunicación expresiva	49
Inicios de lectoescritura.....	50

Desarrollo cognitivo

Desarrollo de conceptos	51
Memoria.....	52
Relaciones espaciales.....	53
Pensamiento simbólico.....	54
Expresión creativa	55
Lógica y razonamiento	56
Cantidades y números	57
Conceptos y exploraciones científicas.....	58
Seguridad y bienestar.....	59

Planteamientos del aprendizaje

Curiosidad e iniciativa.....	60
Resolución de problemas.....	61
Confianza y la toma de riesgos	62
Persistencia, esfuerzo y atención.....	63
Creatividad, inventiva e imaginación.....	64

Glosario.....	129
---------------	-----

16 meses a 24 meses

La auto-regulación

Regulación fisiológica	65
Regulación emocional.....	66
Regulación de la atención.....	67
Regulación del comportamiento	68

El desarrollo social y emocional

Relaciones de apego.....	69
Expresión emocional.....	70
Relaciones con adultos.....	71
Concepto del yo	72
Relaciones con los compañeros	73
Empatía	74

El desarrollo físico y la salud

Motricidad gruesa	75
Motricidad fina	76
Percepción	77
Auto-cuidado	78

El desarrollo del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura

Comunicación social.....	79
Comunicación receptiva.....	80
Comunicación expresiva	81
Inicios de lectoescritura.....	82

Desarrollo cognitivo

Desarrollo de conceptos	83
Memoria.....	84
Relaciones espaciales.....	85
Pensamiento simbólico.....	86
Expresión creativa	87
Lógica y razonamiento	88
Cantidades y números	89
Conceptos y exploraciones científicas.....	90
Seguridad y bienestar.....	91

Planteamientos del aprendizaje

Curiosidad e iniciativa.....	92
Resolución de problemas.....	93
Confianza y la toma de riesgos	94
Persistencia, esfuerzo y atención.....	95
Creatividad, inventiva e imaginación.....	96

Glosario.....	129
---------------	-----

21 meses a 36 meses

La auto-regulación

Regulación fisiológica	97
Regulación emocional.....	98
Regulación de la atención.....	99
Regulación del comportamiento	100

El desarrollo social y emocional

Relaciones de apego.....	101
Expresión emocional.....	102
Relaciones con adultos.....	103
Concepto del yo	104
Relaciones con los compañeros	105
Empatía	106

El desarrollo físico y la salud

Motricidad gruesa	107
Motricidad fina	108
Percepción	109
Auto-cuidado	110

El desarrollo del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura

Comunicación social.....	111
Comunicación receptiva.....	112
Comunicación expresiva	113
Inicios de lectoescritura.....	114

Desarrollo cognitivo

Desarrollo de conceptos	115
Memoria.....	116
Relaciones espaciales.....	117
Pensamiento simbólico.....	118
Expresión creativa	119
Lógica y razonamiento	120
Cantidades y números	121
Conceptos y exploraciones científicas.....	122
Seguridad y bienestar.....	123

Planteamientos del aprendizaje

Curiosidad e iniciativa.....	124
Resolución de problemas.....	125
Confianza y la toma de riesgos	126
Persistencia, esfuerzo y atención.....	127
Creatividad, inventiva e imaginación.....	128

Glosario.....	129
---------------	-----

Regulación fisiológica

Norma: los niños demuestran la habilidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

Nacimiento a 9 meses: los ritmos biológicos de los niños son apoyados y afectados por su(s) cuidador(es) para establecer patrones de dormir y despertarse, comer y hacerse de cuerpo. Los niños también empiezan a desarrollar una conciencia de estímulos en su ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- El niño empieza a manifestar un patrón en los ciclos de dormir y despertarse y de comer
- Señala sus necesidades, por ej., llora cuando tiene hambre, arquea la espalda cuando se siente incómodo
- Se aleja cuando se siente sobre-estimulado, por ej., vuelve la cabeza, aparta la vista, se duerme, vomita
- Usa el chupar para ayudarse a dormir

Estrategias de interacción:

- Proveer rutinas constantes al cuidar al niño
- Seguir los indicios del niño y responder atentamente
- Usar el toque para ayudar al niño a regularse, por ej., envolverlo bien, llevarlo en brazos, abrazarlo, mecerlo para ayudar a tranquilizarlo
- Minimizar los estímulos en el ambiente del niño, por ej., limitar los colores, sonidos y objetos

Regulación emocional

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de identificar y manejar la expresión de los sentimientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

Nacimiento a 9 meses: los niños están desarrollando la capacidad de manejar sus propias experiencias emocionales mediante la co-regulación, mientras comunican sus necesidades a los cuidadores.

Indicios para niños incluyen:

- El niño señala sus necesidades con sonidos y movimientos
- Puede usar indicios para señalar que está **sobre-estimulado**, por ej., vuelve la cabeza, aparta la vista
- Empieza a usar estrategias para tranquilizarse, por ej., chupa las manos, agarra un objeto para sosearse
- Hace sonidos vocales y usa indicios de la cara para llamarse la atención de un cuidador, por ej., llora, mira fijamente, le mira a los ojos

Estrategias de interacción:

- Estar presente para relacionarse emocionalmente con el niño; responder de manera bien pensada a sus necesidades, por ej., tener en brazos, mecer y abrazar al niño cuando está angustiado
- Responder a las señales del niño para satisfacer sus necesidades
- Prestar atención a indicios sutiles del niño para evitar que esté sobre-estimulado o incómodo
- Reconocer y controlar los propios sentimientos en momentos difíciles, por ej., cuando un niño está llorando y no se pone tranquilo

Regulación de la atención

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de procesar estímulos, enfocarse, mantener la atención y continuar participando con personas y objetos según los contextos sociales y culturales.

Nacimiento a 9 meses: los niños están intentando procesar cada día abundantes estímulos nuevos. También construyen la propia capacidad interna de continuar la atención y la regulación mediante interacciones con un co-regulador.

Indicios para niños incluyen:

- El niño se enfoca en objetos del ambiente mientras está en estados de alerta
- Inicia y mantiene brevemente las interacciones sociales con adultos, por ej., les mira a los ojos, arrulla para recibir atención
- Explora el ambiente con los sentidos, por ej., toca objetos y los mete a la boca
- Enfoca la atención en objetos novedosos y cuidadores conocidos
- Juega con un objeto unos pocos minutos antes de enfocarse en otro objeto

Estrategias de interacción:

- Relacionarse cara a cara con el niño en varios momentos del día; sonreírle, arrullarle y reírse
- Relacionarse con el niño cuando está relajado y alerta
- Proveer juguetes, libros y otros objetos interesantes para que el niño los explore
- Proveer siempre más de una opción para la exploración, por ej., tres o cuatro juguetes diferentes en una cobija
- Unirse a los niños en la exploración para ayudarlos a expandir o mantener la atención

Regulación del comportamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

Nacimiento a 9 meses: los niños reaccionan ante **estados internos y externos** y tienen muy poco o ningún autocontrol sobre su comportamiento. Los niños dependen de los cuidadores para **co-regular** su comportamiento.

Indicios para niños incluyen:

- El niño llora cuando tiene hambre o está cansado, incómodo o aburrido
- Usa movimientos físicos para apartarse de una interacción, vuelve la cabeza, aparta la vista
- Explora físicamente el ambiente con el toque, por ej., chupando, mascando, pegando, tirando, golpeando
- Expresa la curiosidad y poco autocontrol al explorar el ambiente, por ej., extiende la mano hacia objetos que adultos u otros niños tienen en las manos

Estrategias de interacción:

- Estar disponible para relacionarse emocionalmente con el niño y ser sensible respecto a sus necesidades
- Proveer la constancia y las rutinas para el dormir, comer y cambiar pañales
- Responder oportuna y atentamente a los indicios del niño
- Manejar las propias expectativas con la comprensión que el niño no puede controlar su comportamiento
- Crear un ambiente seguro donde el niño puede explorar activamente

Relaciones de apego

Norma: los niños forman relaciones seguras de apego con cuidadores que están disponibles para relacionarse con ellos en forma emocional y les responden de manera constante al satisfacer sus necesidades.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a desarrollar la confianza, iniciar la interacción y buscar la proximidad con un cuidador principal o con unos cuantos cuidadores principales.

Indicios para niños incluyen:

- El niño mira a alguien a los ojos, sigue mirándolo y deja de mirarlo
- Responde al (a los) cuidador(es) sonriendo y arrullando
- Busca el consuelo de un cuidador conocido
- Imita los gestos y sonidos de los adultos conocidos
- Demuestra una preferencia por los adultos conocidos
- Exhibe la **ansiedad de separación**, por ej., no quiere estar en los brazos de otra persona cuando lo tiene en brazos su cuidador principal

Estrategias de interacción:

- Proveer un cuidado oportuno, responsivo y sensible a las necesidades del niño
- Tener en brazos, abrazar y sonreír al niño y relacionarse con él
- Seguir los indicios del niño; permitir que deje de relacionarse socialmente cuando está listo
- Proveer un ambiente cariñoso y un tierno cuidado con adultos confiables, y asignar un cuidador principal para cuidar en forma constante las necesidades del niño

Expresión emocional

Norma: los niños demuestran una conciencia de los sentimientos y la capacidad de identificarlos y expresarlos.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a expresar una amplia gama de sentimientos con la comunicación verbal y no verbal, y empiezan a desarrollar la expresión de los sentimientos con la ayuda de su(s) cuidador(es).

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa expresiones de la cara y sonidos para que se satisfagan sus necesidades, por ej., llora, sonríe, mira fijamente a algo, arrulla
- Expresa sentimientos con sonidos y gestos, por ej., da chillidos, se ríe, bate las palmas
- Expresa la incomodidad, el estrés o la infelicidad con el lenguaje corporal y sonidos, por ej., arquea la espalda, mueve la cabeza, llora

Estrategias de interacción:

- Responder y consolar al niño para satisfacer sus necesidades; servir de **co-regulador** al niño, por ej., darle de comer cuando tiene hambre, mecerlo cuando está cansado
- Describir el sentimiento que el niño está expresando, por ej., “¡Veo que estás muy emocionado por alcanzar ese juguete!”
- Dar un modelo de expresiones de la cara para corresponder a los sentimientos del niño, por ej., hacer los ojos grandes y abrir la boca para expresar la sorpresa

Relaciones con adultos

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de interactuar con adultos conocidos y formar relaciones con ellos.

Nacimiento a 9 meses: los niños desarrollan la capacidad de usar señales para llamarse la atención de los cuidadores. Para el final de esta etapa, los niños empiezan a participar en la comunicación juguetona con adultos conocidos.

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa señales para comunicar sus necesidades, por ej., el llanto, lenguaje corporal y expresiones de la cara
- Intenta relacionarse con adultos tanto conocidos como desconocidos
- Participa en interacciones sociales con adultos sonriendo, arrullando y mirándoles a los ojos
- Demuestra una preferencia por adultos conocidos, por ej., extiende la mano para darle(s) una señal al (a los) cuidador(es)
- Es cauteloso con adultos desconocidos
- Empieza a participar en interacciones sencillas y mutuas con un adulto conocido, por ej., juega a esconderse la cara, balbucea en respuesta a un adulto que le habla y repite esta interacción

Estrategias de interacción:

- Proveer un cuidado oportuno y sensible para las necesidades del niño
- Proveer un ambiente cariñoso y de tierno cuidado con adultos confiables, y asignar a un cuidador principal para dar un cuidado constante a las necesidades del niño
- Relacionarse con el niño con interacciones cariñosas cada día
- Consolar al niño cuando está alterado, asustado o abrumado, por ej., dar abrazos suaves o usar tonos tranquilizadores de la voz
- Seguir adonde el niño quiere ir al jugar y relacionarse con él

Concepto del yo

Norma: los niños desarrollan una identidad de sí mismos.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos distintos de otras personas. Al principio, los bebés no están conscientes de ser personas distintas. Sin embargo, entre los seis y nueve meses de edad, emerge la capacidad de darse cuenta que son personas distintas.

Indicios para niños incluyen:

- El niño demuestra que le interesan las caras y voces de otros
- Explora sus propias manos y sus propios pies
- Reconoce su nombre, por ej., alza la vista o vuelve la cabeza hacia alguien que dice su nombre
- Reconoce y prefiere a adultos conocidos y hermanos, por ej., se inclina hacia el cuidador cuando está en los brazos de otro
- Inicia las interacciones con otros, por ej., imita acciones y juega a esconderse la cara
- Empieza a exhibir el inicio de la atención compartida, por ej., señala con el dedo a personas y objetos
- Demuestra la ansiedad de separación, por ej., llora cuando su cuidador sale del cuarto

Estrategias de interacción:

- Abrazar al niño, darle un tierno cuidado y responder atentamente a las señales del niño
- Usar el nombre del niño durante interacciones
- Proveer espejos para que el niño pueda mirarse a sí mismo
- Leer libros juntos que reflejan la cultura del niño
- Reconocer los esfuerzos del niño por iniciar y participar en interacciones, por ej., mirar hacia algo que el niño está indicando con el dedo y decir el nombre del objeto

Relaciones con los compañeros

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de participar y relacionarse con otros niños.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a relacionarse con su ambiente y con personas que están a su alrededor; emerge un interés en otros niños pequeños.

Indicios para niños incluyen:

- El niño demuestra un esfuerzo por relacionarse y participar, por ej., mira a los ojos, arrulla, sonrío
- Observa a otros niños en el ambiente
- Muestra un interés en compañeros tanto conocidos como desconocidos
- Lloro cuando escucha el llanto de otro niño
- Extiende la mano para tocar a otro niño
- Intenta imitar las acciones, por ej., da golpes con un juguete

Estrategias de interacción:

- Responder positivamente a los sonidos vocales del niño con palabras y expresiones de la cara
- Tomarlo en brazos, abrazarlo, sonreírle y relacionarse con el niño
- Imitar los sonidos y acciones del niño de manera positiva
- Leer y **jugar** con el niño a menudo; si es posible, usar libros que reflejan la cultura del hogar
- Participar con el niño en la exploración y el juego; seguir adonde el niño quiere ir

Empatía

Norma: los niños demuestran una capacidad emergente de entender los sentimientos de otra persona y de compartir las experiencias emocionales de otros.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a formar una conciencia de los sentimientos de otros al observar y reaccionar ante sonidos que otros hacen. Hacia el final de esta etapa, los bebés entienden que son individuos distintos de su(s) cuidador(es), hito crucial para la interpretación de los sentimientos ajenos.

Indicios para niños incluyen:

- El niño mira y observa a adultos y otros niños
- Lloro cuando escucha el llanto de otro bebé
- Responde a las interacciones de su(s) cuidador(es), por ej., sonrío cuando el cuidador le sonrío, mira hacia un cuidador cuando él o ella agita un sonajero
- Muestra señales de la ansiedad de separación, por ej., protesta cuando un cuidador se va del cuarto
- Empieza a compartir sentimientos sencillos al leer indicios de gestos y expresiones faciales, por ej., repite actividades que hacen reírse a otros

Estrategias de interacción:

- Proveer un cuidado de los sentimientos con constancia; responder oportuna y atentamente ante los sonidos y llantos del niño
- Describir con palabras lo que el niño puede estar sintiendo; dar nombres a los sonidos y arrullos del niño
- Proveer oportunidades para el niño de ver diversas expresiones faciales: libros de cartón para bebés con fotos de otros infantes, o el uso de un espejo durante el juego
- Usar más de un modo de expresar y compartir los sentimientos con el niño, por ej., movimientos del cuerpo, palabras, expresiones de la cara y tonos de la voz

Motricidad gruesa

Norma: los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los **músculos grandes**.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a desarrollar y coordinar los músculos grandes que necesitan para mover a propósito sus cuerpos.

Indicios para niños incluyen:

- El niño levanta la cabeza mientras está acostado de panza
- Trae los pies a la boca mientras está boca arriba
- Se da vuelta de la espalda a la panza y de la panza a la espalda
- Trae las dos manos al eje central del cuerpo
- Empieza a equilibrarse, por ej., se queda sentado con y sin apoyo
- Arrastra el cuerpo en el piso para irse de un lugar a otro

Estrategias de interacción:

- Proveer mucho **tiempo de panza** cuando el niño está despierto y alerta
- Apartar un área separada y segura en el piso donde el niño puede explorar, darse vuelta y desarrollar destrezas adicionales
- Apoyar al niño mientras trabaja en una habilidad nueva, por ej., mantener los brazos extendidos hacia el lado cuando un niño se esfuerza por mantenerse equilibrado mientras está sentado
- Colocar objetos de modo que están visibles pero fuera del alcance del niño, para animar el movimiento; observar atentamente los indicios del niño para evitar la frustración

Motricidad fina

Norma: los niños demuestran la destreza de coordinar sus **músculos pequeños** a fin de mover y controlar objetos.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a extender la mano hacia objetos, agarrarlos y moverlos.

Indicios para niños incluyen:

- El niño abre las manos cuando está relajado
- Extiende la mano hacia objetos
- Agarra, mantiene y agita objetos
- Transfiere un objeto de una mano a la otra
- Usa una moción de rastrillar con las manos para acercarlos, por ej., usa todos los dedos para acercar objetos pequeños al cuerpo
- Agarra un objeto pequeño en cada mano y los golpea uno contra el otro

Estrategias de interacción:

- Colocar objetos estratégicamente alrededor del niño donde tendrá que extender la mano para alcanzarlos
- Proveer oportunidades para el niño de agarrar juguetes y otros objetos pequeños
- Dar un modelo de diversas maneras de usar objetos, por ej., golpear dos objetos uno contra otro, agitar una pelota sensorial, apilar bloques

Percepción

Norma: los niños demuestran la capacidad de distinguir, procesar y responder a **estímulos sensoriales** en su ambiente.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a usar los sentidos para explorar y estar conscientes de su ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- El niño responde a cambios en el ambiente, por ej., se sobresalta cuando escucha un ruido fuerte, vuelve la cabeza hacia la luz
- Explora objetos con los sentidos, por ej., toca objetos o los mete a la boca
- Intenta imitar sonidos que oye en el ambiente
- Puede ver colores y objetos que están a varios pies de distancia
- Percibe la sensación de ser tocado y mira alrededor para identificar la fuente del toque, por ej., una persona u objeto
- Reconoce objetos conocidos y empieza a demostrar una preferencia por ciertos juguetes

Estrategias de interacción:

- Proveer un ambiente donde el niño puede observar y explorar
- Colocar espejos y juguetes atrayentes donde el niño puede verlos, por ej., una escultura móvil colgada arriba de la cuna
- Relacionarse con el niño al cantar canciones y manipular juguetes juntos
- Proveer objetos y experiencias que incorporan diversos colores, sonidos o texturas, por ej., una caja musical, un juguete que se alumbrá, un libro con diversas texturas

Auto-cuidado

Norma: los niños demuestran el deseo y la capacidad de participar y practicar las rutinas del cuidado de sí mismos.

Nacimiento a 9 meses: los niños tienen una conciencia y un interés crecientes en sus propias necesidades.

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa señales para indicar las necesidades, por ej., llora cuando tiene hambre, arquea la espalda cuando siente dolor o está incómodo, vuelve la cabeza para dejar de relacionarse con un objeto o una persona
- Empieza a desarrollar las habilidades de tranquilizarse a sí mismo, por ej., chupa los dedos para consolarse y regularse
- Intenta darse de comer a sí mismo con un biberón

Estrategias de interacción:

- Proveer un cuidado sensible y responsivo
- Estar atento a los indicios del niño y reaccionar en consecuencia
- Dar un tierno cuidado y abrazar al niño

Comunicación social

Norma: los niños demuestran la capacidad de participar en y mantener la comunicación con otros.

Nacimiento a 9 meses: los niños demuestran un esfuerzo por relacionarse con otros con la comunicación e interacciones tanto verbales como no verbales.

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa sonidos, llantos, expresiones de la cara y el lenguaje corporal para comunicar las necesidades.
- Intenta participar en formas iniciales de turnarse con el cuidador, por ej., arrulla y mira fijamente al cuidador
- Sonríe y usa otras expresiones de la cara para iniciar interacciones con el cuidador
- Participa en comunicación recíproca, por ej., se turna balbuceando al cuidador y/o juega a esconderse la cara con él o ella

Estrategias de interacción:

- Comunicarse con el niño desde el principio, por ej., narrarle lo que está pasando durante el día
- Prestar mucha atención a los indicios no verbales del niño y reaccionar de manera bien pensada
- Proveer oportunidades del juego ininterrumpido con el niño
- Reconocer y responder a los intentos de comunicación del niño

Comunicación receptiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de comprender la comunicación tanto verbal como no verbal.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a responder a la comunicación verbal y no verbal mediante el uso de sonidos y movimientos físicos.

Indicios para niños incluyen:

- El niño reacciona ante sonidos que se encuentran en el ambiente, por ej., llora si oye un ruido fuerte, se vuelve hacia una voz conocida
- Cuando está llorando, se pone tranquilo al oír una voz conocida y tranquilizadora o ser sosegado físicamente, por ej., con un abrazo o toques suaves en la espalda
- Mira o se vuelve hacia la persona conocida que dice su nombre
- Responde ante gestos, por ej., dice hola con la mano después de que una persona conocida le saluda con la mano

Estrategias de interacción:

- Narrar lo que está pasando en el ambiente del niño, por ej., “Te voy a levantar y luego vamos a ir a cambiarte el pañal”
- Responder constante y atentamente a los indicios verbales y no verbales del niño
- Nombrar personas conocidas y objetos comunes que se encuentran en el ambiente del niño con la comunicación verbal y no verbal, por ej., nombrar algo, señalarlo, tocarlo y usar gestos

Comunicación expresiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de entender y expresar pensamientos con la expresión tanto verbal como no verbal.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a hacer experimentos con sonidos y otras formas de comunicación para expresar que les interesa su ambiente y tener influencia en ello.

Indicios para niños incluyen:

- El niño llora para señalar el hambre, el dolor o la angustia
- Usa sonrisas y otras expresiones de la cara para iniciar el contacto social
- Arrulla y usa movimientos físicos para relacionarse con personas conocidas
- Balbucea y hace experimentos con todo tipo de sonidos (sonidos de los dos labios: “p”, “b”, “m”)
- Combina balbuceos de diferentes tipos
- Empieza a indicar con el dedo objetos de su ambiente

Estrategias de interacción:

- Turnarse en interacciones sencillas, por ej., hacer un sonido de arrullar después de que el niño haya hecho un sonido similar
- Repetir los sonidos que hace el niño al balbucear; animar al niño a hacer más sonidos
- Crear un ambiente de lenguaje enriquecido; comunicarse con el niño durante el día sobre lo que está pasando
- Tomar en cuenta la lengua materna del niño e intentar usar palabras conocidas en esa lengua en particular

Inicios de lectoescritura

Norma: los niños demuestran un interés y una comprensión de materiales impresos.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a poner el cimiento de las habilidades iniciales de lectoescritura al explorar materiales impresos y formar una capacidad de leer materiales impresos.

Indicios para niños incluyen:

- El niño muestra una conciencia de materiales impresos, por ej., mira fijamente una lámina en un libro
- Extiende la mano para agarrar y mascar libros
- Usa múltiples sentidos para explorar libros, por ej., explora libros con diversas texturas
- Usa las manos para manipular materiales impresos, por ej., intenta volver las páginas de un libro de cartón, agarra objetos con las manos
- Señala láminas con el dedo o hace sonidos al mirar libros ilustrados
- Se enfoca durante ratos breves en mirar materiales impresos

Estrategias de interacción:

- Presentar libros de diversas culturas e incorporarlos a la rutina diaria del niño
- Dejar que el niño explore libros metiéndolos a la boca y volviendo las páginas
- Compartir con el niño diversos tipos de materiales impresos, por ej., libros de cartón, revistas, cajas de cereal
- Nombrar e indicar con el dedo objetos en el ambiente del niño
- Pasar tiempo con el niño leyendo y mirando libros juntos

Desarrollo de conceptos

Norma: los niños demuestran la capacidad de conectar datos al entender objetos, ideas y relaciones.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a recibir y organizar información mediante las interacciones sociales y la exploración sensorial.

Indicios para niños incluyen:

- El niño vuelve la cabeza hacia sonidos
- Empieza a enfocarse en objetos, sonidos y personas
- Explora activamente el ambiente con los cinco sentidos
- Intenta repetir una acción, por ej., toca la mesa e intenta tocarla otra vez
- Se enfoca en objetos, sonidos y personas y empieza a distinguir los conocidos de los desconocidos

Estrategias de interacción:

- Proveer un cuidado atento y tierno; leer los indicios del niño
- Proveer objetos que el niño puede manipular, mascar y agarrar
- Imitar acciones que el niño intenta
- Jugar con el niño; seguir adonde él o ella quiere ir

Memoria

Norma: los niños demuestran la capacidad de adquirir, almacenar, recordar y aplicar experiencias pasadas.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a formar memorias de sus experiencias y empezarán a prever ciertos patrones de ocurrencias.

Indicios para niños incluyen:

- El niño se vuelve hacia voces, sonidos y/u objetos conocidos
- Prevé eventos conocidos, por ej., extiende la mano hacia el biberón y lo trae a la boca
- Encuentra un objeto que está parcialmente escondido
- Recuerda que objetos y personas todavía existen aun cuando ya no están físicamente presentes, por ej., mira a varias partes buscando a su padre o madre cuando se va del cuarto

Estrategias de interacción:

- Proveer juguetes y objetos interesantes y apropiados a la edad para la exploración
- Interactuar y relacionarse con el niño frecuentemente durante el día
- Esconder juguetes debajo de cobijas y esperar la reacción del niño
- Jugar juegos como el de esconderse la cara, o jugar con una caja sorpresa

Relaciones espaciales

Norma: los niños demuestran una conciencia de cómo los objetos y las personas ocupan y se mueven en el espacio.

Nacimiento a 9 meses: los niños usan la observación y la exploración sensorial para empezar a formar un entendimiento de cómo se mueven los objetos y las personas unos en relación con otros.

Indicios para niños incluyen:

- El niño observa a personas y objetos en su entorno inmediato, por ej., mira las propias manos y los propios pies, sigue al cuidador con los ojos, vuelve la cabeza hacia sonidos
- Extiende la mano hacia objetos y los agarra
- Explora usando diferentes sentidos, por ej., empieza a dar toques suaves a objetos o meterlos a la boca
- Se enfoca en un objeto en movimiento y lo sigue, por ej., mira un juguete que se va rodando después de caerse

Estrategias de interacción:

- Proveer juguetes y objetos interesantes y apropiados a la edad para la exploración
- Interactuar y relacionarse con el niño frecuentemente durante el día; seguir adonde el niño quiere ir al jugar

Pensamiento simbólico

Norma: los niños demuestran el entendimiento de conceptos, experiencias e ideas mediante la **representación simbólica**.

Nacimiento a 9 meses: los niños usan la observación, la exploración y la interacción social para informarse sobre objetos, acciones y personas.

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa los sentidos para explorar objetos, por ej., los observa, los toca y los mete a la boca
- Se relaciona con el (los) cuidador(es) y el ambiente
- Manipula físicamente los objetos, por ej., retuerce y rota juguetes, deja caer diversos objetos
- Combina objetos al jugar
- Localiza un objeto que está parcialmente escondido

Estrategias de interacción:

- Crear un ambiente acogedor que el niño puede explorar; cambiar los materiales y juguetes en el ambiente del niño en forma regular
- Interactuar y relacionarse socialmente con el niño a menudo durante el día, por ej., aprovechar los cambios de pañales y las comidas para comunicarse con el niño de manera juguetona
- Seguir adonde el niño quiere ir al jugar
- Proveer juguetes y experiencias que tienen variados colores, texturas, sonidos y olores

Expresión creativa

Norma: los niños demuestran la capacidad de comunicar ideas y sentimientos con la expresión creativa.

Nacimiento a 9 meses: los niños desarrollan los inicios de la expresión creativa mediante interacciones de todos los días con sus cuidadores.

Indicios para niños incluyen:

- El niño explora activamente objetos sensoriales del ambiente
- Participa en interacciones con el (los) cuidador(es), por ej., observa, sonríe, arrulla
- Demuestra un interés en sonidos, canciones, música y colores
- Escucha música y se mueve al compás
- Manipula objetos, por ej., los vuelve, agita o golpea contra otras cosas

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño opciones de exploración; seguir adonde él o ella quiere ir
- Relacionarse de manera significativa con el niño a lo largo del día
- Hacer que la música forme parte de cada día; cantar canciones con el niño
- Proveer juguetes y actividades que animan el movimiento, por ej., un tambor de juguete, un túnel para atravesar gateando

Lógica y razonamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar el conocimiento, las experiencias previas y el método de ensayo y error para captar el sentido de su mundo y tener un impacto en él.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a estar conscientes y a usar acciones simples para tener un impacto en objetos y personas de su ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa la comunicación verbal y no verbal para provocar reacciones de su(s) cuidador(es), por ej., arrulla, extiende la mano, se ríe
- Repite acciones parecidas con objetos distintos, por ej., agita un animal de peluche de la misma manera que un sonajero para oír un sonido
- Busca y halla un objeto que se ha caído

Estrategias de interacción:

- Participar en interacciones sociales que el niño inicia
- Proveer juguetes interesantes que se pueden manipular fácilmente, por ej., al apretar o agitarlos, o hacer que hagan sonidos
- Jugar a turnarse con el niño, por ej., al esconderse la cara

Cantidades y números

Norma: los niños demuestran una consciencia de las cantidades, el contar y las habilidades numéricas.

Nacimiento a 9 meses: los niños desarrollan un entendimiento de conceptos de cantidades y números mientras exploran y se relacionan con personas y objetos en su ambiente de todos los días.

Indicios para niños incluyen:

- El niño usa sonidos y el lenguaje corporal para señalar que quiere más, por ej., empieza a llorar al terminar de tomar un biberón de leche si todavía tiene hambre
- Explora los objetos uno tras otro, por ej., masca un juguete y lo suelta para agarrar otro, o deja caer objetos en un recipiente
- Expresa el deseo de más con indicios de la cara, sonidos, gestos y acciones, por ej., golpea un objeto contra otro, abre la boca, indica con el dedo, extiende la mano
- Mantiene en las manos más de un objeto a la vez, por ej., agarra un sonajero con una mano y extiende la otra hacia un bloque

Estrategias de interacción:

- Responder oportuna y atentamente al niño cuando señala sus necesidades
- Proveer múltiples objetos y/o materiales para que el niño los explore
- Animar al niño a explorar objetos uno tras otro, por ej., darle un bloque y decir “uno”
- Jugar con el niño; contar en voz alta al darle objetos
- Participar en juegos simples de dedos con el niño

Conceptos y exploraciones científicas

Norma: los niños demuestran una consciencia básica de conceptos científicos y los usan.

Nacimiento a 9 meses: los niños usan la interacción social junto con los cinco sentidos para descubrir y explorar el mundo a su alrededor.

Indicios para niños incluyen:

- El niño observa a personas y objetos de su ambiente
- Participa en interacciones sociales con adultos conocidos
- Explora activamente nuevos objetos que encuentra en el ambiente, por ej. los masca, los agarra o les da toques suaves
- Usa todos los sentidos para explorar y descubrir cosas nuevas, por ej., extiende la mano para tocar la lluvia o la nieve

Estrategias de interacción:

- Crear un ambiente acogedor para la exploración del niño; cambiar materiales y juguetes del ambiente del niño en forma regular
- Seguir adonde el niño quiere ir en el juego
- Proveer juguetes y experiencias que tienen diversos colores, texturas, sonidos y olores
- Dejar que el niño explore su ambiente al aire libre, por ej., dar paseos con el cochecito de bebés, dejar que gatee en la hierba

Seguridad y bienestar

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de reconocer situaciones peligrosas y actuar en consecuencia.

Nacimiento a 9 meses: los niños dependen primero de sus reflejos naturales para señalarles sus necesidades básicas de supervivencia a su(s) cuidador(es). Hacia el final de este periodo, una conciencia creciente del propio cuerpo y la confianza en el (los) cuidador(es) les apoyan a los niños en la satisfacción de necesidades y los protegen en situaciones inciertas o potencialmente peligrosas.

Indicios para niños incluyen:

- El niño señala sus necesidades con los reflejos y con sonidos, por ej., demuestra el reflejo de búsqueda cuando tiene hambre, llora cuando está incómodo
- Observa y explora activamente el ambiente
- Demuestra un interés en el propio cuerpo, por ej., mira fijamente las manos, mete los pies a la boca, da el ombligo con el dedo
- Usa movimientos físicos para explorar el ambiente, por ej., extiende la mano, se pone sentado, se da vueltas en el piso
- Demuestra la confianza en el (los) cuidador(es), extiende las manos hacia un adulto, se siente tranquilo cuando intentan sosegarlo, busca al cuidador en situaciones novedosas

Estrategias de interacción:

- Satisfacer las necesidades del niño de manera atenta y sensible
- Responder de manera bien pensada al relacionarse con el niño
- Proveer un ambiente seguro para niños y una supervisión constante
- Sosegar y consolar al niño cuando sea necesario, por ej., cargarlo en brazos, mecerlo, abrazarlo
- Interactuar con el niño; sentarse con él o ella en el piso para explorar y jugar

Curiosidad e iniciativa

Norma: los niños demuestran un interés y entusiasmo por enterarse de su mundo.

Nacimiento a 9 meses: los niños descubren el mundo mediante la exploración y la interacción social. Reaccionan con interés especial a objetos, personas y experiencias nuevas.

Indicios para niños incluyen:

- El niño observa a personas y el ambiente; sigue con los ojos un juguete que se mueve de un lado a otro
- Muestra un interés en sí mismo, por ej., mira fijamente la mano, mete los pies a la boca
- Explora activamente objetos nuevos en el ambiente, por ej., los toca, pega o mete a la boca
- Intenta iniciar la interacción con otros, por ej., sonríe, extiende las manos hacia un cuidador
- Participa en la atención compartida con el (los) cuidador(es), por ej., se enfoca en el mismo objeto

Estrategias de interacción:

- Crear un ambiente acogedor que el niño puede explorar; cambiar materiales y juguetes en el ambiente del niño en forma regular
- Crear oportunidades para el niño de explorar su ambiente al aire libre; hablar con el niño sobre lo que está pasando
- Proveer diversos materiales sensoriales, por ej., libros que incorporan varias texturas o juguetes que hacen sonidos al agitarse
- Responder oportunamente y de manera bien pensada a los intentos del niño de relacionarse

Resolución de problemas

Norma: los niños ponen a prueba diversas estrategias para completar tareas, superar obstáculos y encontrar soluciones para tareas, preguntas y desafíos.

Nacimiento a 9 meses: los niños ponen el cimiento de la resolución de problemas mediante la exploración activa y la interacción social.

Indicios para niños incluyen:

- El niño se enfoca en llamarse la atención de un cuidador con el uso de sonidos, llanto, gestos y expresiones faciales
- Goza de acciones repetidas, por ej., sigue dejando caer un juguete de la silla alta después de que lo recoja un cuidador o hermano
- Comunica la necesidad de ayuda con indicios verbales y/o no verbales, por ej., señalando con el dedo, extendiendo la mano, haciendo sonidos vocales

Estrategias de interacción:

- Responder oportunamente y de manera bien pensada a los intentos del niño de llamarse la atención
- Proveer juguetes y objetos interesantes y apropiados a la edad para la exploración
- Relacionarse frecuentemente con el niño a lo largo del día

Confianza y la toma de riesgos

Norma: los niños demuestran la disposición de participar en experiencias nuevas y tomar riesgos con confianza.

Nacimiento a 9 meses: los niños empiezan a formar la confianza mediante las interacciones que experimentan todos los días con sus cuidadores. Dichas interacciones sirven para formar relaciones especiales, las que a su vez forman la “base segura” para que los niños tomen riesgos y prueben experiencias nuevas.

Indicios para niños incluyen:

- El niño llora y/o usa el lenguaje corporal para señalar sus necesidades y lograr que se satisfagan, por ej., aparta la vista, arquea la espalda
- Explora nuevos objetos con entusiasmo, por ej., da chillidos y/o aprieta un juguete
- Usa diversos métodos para llevar a cabo una tarea sencilla, por ej., extiende la mano, da patadas, hace sonidos vocales
- Pone a prueba habilidades nuevas por su propia cuenta a la vez de buscar la guía de un adulto conocido, por ej., un niño que recién empezó a gatear comienza a moverse, luego se vuelve hacia el cuidador para confirmación antes de irse gateando

Estrategias de interacción:

- Proveer un cuidado atento y constante a fin de aumentar la autoconfianza del niño
- Crear un ambiente donde el niño tiene acceso a juguetes apropiados a la edad
- Usar indicios verbales y no verbales para animar y apoyar al niño mientras participa en una actividad nueva, por ej., sonreír, asentar con la cabeza, batir las palmas
- Proveer apoyo en nuevas situaciones a la vez de permitir espacio para que el niño explore nuevos objetos

Persistencia, esfuerzo y atención

Norma: los niños demuestran la capacidad de seguir participando en experiencias y desarrollan un sentido de propósito y seguimiento.

Nacimiento a 9 meses: los niños observan, exploran, se fijan y se relacionan con el mundo a su alrededor.

Indicios para niños incluyen:

- El niño mira al (a los) cuidador(es) a los ojos y los sigue mirando
- Enfoca la atención en sonidos, personas y objetos
- Repite acciones interesantes una y otra vez
- Indica preferencias usando indicios no verbales, por ej., volviendo la cabeza, pateando con los pies

Estrategias de interacción:

- Relacionarse y jugar a menudo con el niño
- Prover juguetes y objetos interesantes y apropiados a la edad para la exploración sin estimular demasiado al niño; limitar el número de juguetes, colores y sonidos que se hallan en el ambiente
- Reconocer los esfuerzos de comunicación de niño y responder de manera bien pensada

Creatividad, inventiva e imaginación

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar la creatividad, la inventiva y la imaginación para aumentar su comprensión y conocimiento del mundo.

Nacimiento a 9 meses: los niños observan y se relacionan con el ambiente que les rodea, y empiezan a formar las habilidades necesarias para manipular objetos y materiales de diversas maneras.

Indicios para niños incluyen:

- El niño observa materiales, objetos y personas con curiosidad
- Explora activamente nuevos objetos que encuentra en el ambiente al tocarlos, palparlos y meterlos a la boca
- Extiende la mano hacia objetos que están cerca
- Imita sonidos, movimientos y expresiones de la cara, por ej., mueve el cuerpo hacia arriba y abajo después de que un cuidador se mueve así inicialmente

Estrategias de interacción:

- Crear un ambiente acogedor que el niño puede explorar; cambiar materiales y juguetes en el ambiente del niño en forma regular
- Seguir adonde el niño quiere ir durante el juego
- Relacionarse con el niño mientras está explorando, por ej., demostrar lo que hace un objeto o juguete
- Proveer juguetes y experiencias con variados colores, texturas, sonidos y olores

Regulación fisiológica

Norma: los niños demuestran la habilidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

7 meses a 18 meses: los niños, mediante las reacciones y el apoyo de su(s) cuidador(es), se organizan cada vez más en sus ciclos de dormir y despertarse, comer y hacerse de cuerpo y los adaptan. Los niños también empiezan a organizar y habituarse a estímulos en su ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Se duerme y come a horas constantes a lo largo del día
- Tiene un horario interno cada vez más organizado y consolidado para dormir y despertarse, hacerse de cuerpo y comer, por ej., duerme menos siestas pero duerme durante ratos más largos
- Se comunica con una amplia gama de señales mientras llora cada vez menos, por ej., sonríe, hace gestos o usa palabras
- Empieza a exhibir ciertos comportamientos cuando está sobre-estimulado y/o desenfocado, por ej., usa el comportamiento agresivo, pega, muerde
- Deseo aumentado por la independencia y el control

Estrategias de interacción:

- Establecer una rutina para dormir, comer y cambiar pañales
- Reconocer la sensibilidad del niño hacia la exposición a estímulos y hacer ajustes en consecuencia
- Minimizar los estímulos en el ambiente del niño, por ej., limitar los colores, sonidos y objetos
- Proveer la redirección y ser consecuente al ayudar al niño a regularse en situaciones abrumadoras, por ej., usar la distracción al compartir un juguete u objeto diferente
- Permitir que el niño exprese los sentimientos con movimientos nuevos, por ej., dando saltos de alegría
- Permitirle al niño alguna responsabilidad y opciones, por ej., pedirle ayuda con construir una torre con bloques

Regulación emocional

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de identificar y manejar la expresión de los sentimientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

7 meses a 18 meses: a medida que los niños siguen dependiendo de los cuidadores y aprendiendo de ellos, empiezan a usar habilidades más complejas y con más propósito para manejar los sentimientos.

Indicios para niños incluyen:

- Le comunica las necesidades a un adulto, por ej., señala algo con el dedo, mueve la cabeza para decir no
- Puede sosegar más eficazmente, por ej., chupa el pulgar, agarra un juguete de peluche
- Usa las **referencias sociales** en situaciones confusas, por ej., mira la cara de un cuidador para asegurarse en la presencia de una persona nueva
- Prefiere estar cerca de adultos conocidos en situaciones desconocidas, por ej., sigue al cuidador cuando sale del cuarto
- Busca al cuidador con acciones físicas, por ej., extiende la mano hacia la mano del cuidador o se acerca a él o ella cuando está asustado
- Usa objetos de consuelo, por ej., un animal de peluche o una cobija, para ayudarse a tranquilizarse

Estrategias de interacción:

- Responder atentamente ante las necesidades del niño, por ej., consolar a un niño que se siente confuso con expresiones de la cara, la voz y el toque
- Darle al niño un modelo de la expresión apropiada de las emociones
- Tener presentes y estar sensible a las necesidades del niño; leer los indicios faciales y el lenguaje corporal del niño para medir lo que él o ella puede sentirse
- Corresponder al estado emocional del niño con expresiones de la cara y el lenguaje corporal, por ej., hacer los ojos grandes y moverse hacia arriba y abajo cuando el niño empieza a reírse y batir las palmas
- Proveerle al niño objetos de consuelo cuando está perturbado, o durante momentos difíciles como las transiciones, por ej., una cobija, un animal favorito de peluche
- Cuidarse de siempre despedirse al separarse del niño

Regulación de la atención

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de procesar estímulos, enfocarse, mantener la atención y continuar participando con personas y objetos según los contextos sociales y culturales.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a sentirse interesados en lo que les interesa a otros y están desarrollando la capacidad de **prestar atención** a objetos y personas. Los niños también empiezan a seguir prestando atención durante ratos cada vez más largos ya que pueden organizarse y **habituarse** más rápidamente a estímulos en el ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Participa en la **atención compartida** con un cuidador, por ej., mira el mismo objeto que él o ella o mira algo que alguien está señalando con el dedo
- Mantiene niveles más avanzados de participación, por ej., repite acciones una y otra vez mientras goza la reacción y el resultado de la experiencia
- Se enfoca en un objeto o actividad durante un rato breve, aun cuando otros objetos están cerca; todavía se distrae fácilmente
- Cambia el enfoque de la atención desde los adultos hasta otros bebés
- Depende de rutinas y patrones para mantenerse en estado organizado y enfocarse

Estrategias de interacción:

- Pasar tiempo de calidad con el niño compartiendo actividades como leer o jugar con juguetes
- Apoyar y extender las interacciones, por ej., demostrar maneras diferentes de usar un objeto; limitar las distracciones
- Proveer ratos sin interrupción en que el niño puede jugar y explorar sus entornos
- Crear un ambiente que no abrume al niño con muchos colores, sonidos ni objetos; limitar las opciones
- Proveer rutinas fáciles de predecir durante el día; por ej., lectura de cuentos justo después del almuerzo

Regulación del comportamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

7 meses a 18 meses: el uso de la referencia social emerge y apoya a los niños en el desarrollo de una capacidad interna de modificar algunos de sus comportamientos. Los niños todavía dependen mucho de valerse de su cuidador para que co-regule sus comportamientos.

Indicios para niños incluyen:

- Explora el ambiente sin estar consciente de restricciones ni límites, por ej., gatea hacia un estante e intenta treparlo
- Lee los indicios y el lenguaje corporal del (de los) cuidador(es) y personas conocidas para guiar sus reacciones y comportamientos en situaciones novedosas e inciertas
- Manifiesta la frustración, por ej., llora, muerde
- Tiene dificultad para encaminar las emociones intensas, por ej., grita, da brincos, aprieta cosas, muerde
- Escoge entre dos opciones, por ej., “Puedes tener la pelota roja o la azul”.
- Lleva a cabo una acción prohibida sin importarle la referencia a la reacción de un cuidador, por ej., mira hacia el cuidador antes de tocar un objeto prohibido y luego lo toca de todos modos

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño avisos con suficiente tiempo de antelación para las transiciones; usar tarjetas con fotos para ayudar
- Guiar al niño con la comunicación tanto verbal como no verbal, por ej., usar expresiones de la cara que corresponden a lo que se dice
- Establecer rutinas para las actividades cotidianas
- Manejar las propias expectativas con la comprensión que el niño no puede controlar su comportamiento
- Usar la redirección y la distracción para evitar las luchas por el poder

Relaciones de apego

Norma: los niños forman relaciones seguras de apego con cuidadores que están disponibles para relacionarse con ellos en forma emocional y les responden de manera constante al satisfacer sus necesidades.

7 meses a 18 meses: los niños confían en su(s) cuidador(es) principal(es), se relacionan con él (ellos) y lo(s) buscan para que les consuele(n). Los niños pueden explorar confiados su ambiente cuando están físicamente cerca de una **figura de apego**.

Indicios para niños incluyen:

- Distingue entre los cuidadores principales y otros
- Intenta cambiar la situación cuando ocurre la ansiedad de separación, por ej., sigue al (a los) cuidador(es) cuando salen del cuarto
- Usa la referencia social con el (los) cuidador(es) en situaciones inciertas, por ej., mira la cara de un cuidador para ver indicios de cómo responder a una persona desconocida o una situación novedosa
- Se vale de los adultos claves como una **“base segura”** al explorar el ambiente
- Exhibe la **ansiedad de desconocidos** y la preocupación en la presencia de una persona desconocida o una situación novedosa
- Busca el consuelo del (de los) cuidador(es) y/o de un objeto conocido, por ej., una cobija o animal de peluche
- Inicia y continúa interacciones con el (los) cuidador(es)

Estrategias de interacción:

- Hablarle y cantarle al niño a menudo; aprovechar oportunidades como cambios de pañales y comidas
- Consolar y sosegar al niño cuando es necesario
- Seguir al niño adonde quiere ir y leer los indicios del niño durante las interacciones
- Al separarse de un niño, decir adiós con la mano y con la voz, asegurarle que volverá; en programas de cuidado, consolar y sosegar al niño una vez que el cuidador principal se vaya
- Al reunirse con un niño después de una separación, permitirle al niño el tiempo suficiente como para reconectarse

Expresión emocional

Norma: los niños demuestran una conciencia de los sentimientos y la capacidad de identificarlos y expresarlos.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a expresar algunos sentimientos con **intención**, y con la ayuda de su(s) cuidador(es) pueden aumentar la gama de su expresión de sentimientos.

Indicios para niños incluyen:

- Expresa deseos con intención, por ej., empuja un objeto que no quiere para alejarlo de su camino, extiende las manos hacia un adulto conocido cuando quiere ser cargado en brazos
- Expresa el temor al llorar o volverse hacia el (los) cuidador(es) para el consuelo
- Expresa el enojo y la frustración, por ej., llora cuando se le quita un juguete
- Reconoce y expresa el sentimiento para con una persona conocida, por ej., expresa la emoción al abrazar a un hermano

Estrategias de interacción:

- Responder a la expresión de un niño de temor o angustia; tranquilizarlo y consolarlo
- Darle al niño un modelo de expresión emocional haciendo expresiones con la cara y usando palabras para nombrar la emoción
- Reciprocación acciones y gestos que el niño inicia, por ej., decir hola con la mano, echarle besos por el aire, dar abrazos

Relaciones con adultos

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de interactuar con adultos conocidos y formar relaciones con ellos.

7 meses a 18 meses: los niños se valen de adultos conocidos para orientación y consuelo. Los niños también inician y participan en interacciones de doble sentido con adultos.

Indicios para niños incluyen:

- Busca la reacción del cuidador en situaciones inciertas
- Se relaciona con adultos al jugar, por ej., golpea un tambor de juguete y vuelve a golpearlo después de que un adulto hace lo mismo
- Se vale de adultos claves como una “base segura” al explorar el ambiente
- Usa la “referencia social” al encontrar experiencias nuevas, por ej., mira la cara de un cuidador para ver indicios de cómo responder a una persona desconocida o un objeto desconocido
- Atrae a un adulto conocido para iniciar una interacción, por ej., le da un libro o un juguete para usarlo juntos

Estrategias de interacción:

- Seguir adonde el niño quiere ir en el juego; reaccionar en forma genuina durante las interacciones
- Responder al niño en forma constante; eso ayuda a desarrollar la confianza
- Ofrecer el apoyo con comportamientos consoladores como sonrisas y abrazos
- Proveer ratos dedicados al juego para relacionarse con el niño con interrupciones limitadas

Concepto del yo

Norma: los niños desarrollan una identidad de sí mismos.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a estar más conscientes de sus propias características y empiezan a expresarse con sus propios pensamientos y emociones.

Indicios para niños incluyen:

- Muestra una conciencia de personas significantes al llamarlas por nombre, por ej., “papá”
- Participa en la atención compartida con personas conocidas, por ej., junto con un adulto, participa en mirar y relacionarse con objetos y personas
- Responde con sonidos vocales o gestos cuando oye su nombre
- Demuestra que le interesa mirar el espejo
- Usa gestos y algunas palabras para expresar sentimientos, por ej., “no”
- Usa la referencia social para guiar las acciones y empieza a poner a prueba los límites
- Señala con el dedo e identifica partes de su propio cuerpo, por ej., indica los ojos cuando se le pregunta: “¿Dónde están tus ojos?”

Estrategias de interacción:

- Usar nombres al referirse a personas significativas en la vida del niño
- Usar la imitación de sentimientos para corresponder las emociones del niño, por ej., usar expresiones de la cara y el lenguaje corporal para expresar los mismos sentimientos que el niño está expresando con la voz
- Permitir que el niño exprese deseos; proveerle opciones para permitirle algo de control
- Proveerle límites y restricciones al niño
- Usar canciones y juegos de dedos para ayudar al niño a identificar los nombres de varias partes del cuerpo

Relaciones con los compañeros

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de participar y relacionarse con otros niños.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a observar e imitar los comportamientos de otros niños.

Indicios para niños incluyen:

- Muestra que le interesa otro niño al acercarse, por ej., se le acerca rodando en el piso, gateando o caminando
- Imita las acciones de otro niño, por ej., haciendo rodar un coche
- Participa en un juego sencillo y recíproco, como “tortillitas”
- Empieza a jugar en forma paralela, más cerca de otros niños pero sin intentar ninguna interacción

Estrategias de interacción:

- Proveer oportunidades para el niño de jugar y relacionarse con otros niños
- Dar un modelo de interacciones positivas al jugar y pasar tiempo con el niño
- Proveer actividades que pueden realizarse con grupos, como canciones, actividades de movimiento o la lectura de un cuento
- Proveer diversos juguetes con los que los niños pueden explorar y jugar

Empatía

Norma: los niños demuestran una capacidad emergente de entender los sentimientos de otra persona y de compartir las experiencias emocionales de otros.

7 meses a 18 meses: los niños tienen más experiencia con una amplia gama de emociones; empiezan a reconocer y reaccionar ante diversas expresiones faciales y emocionales. También empiezan a demostrar que entienden cómo el comportamiento provoca reacciones y sentimientos en otros.

Indicios para niños incluyen:

- Sonríe con intención para que una persona conocida le sonría
- Usa la referencia social con su(s) cuidador(es) en situaciones inciertas, por ej., mira la cara de un cuidador para ver indicios de cómo responder a una persona desconocida o una situación novedosa
- Reacciona cuando un niño está perturbado, al observar o acercarse al niño
- Comparte sentimientos positivos y negativos con su(s) cuidador(es), por ej., expresa preguntas, asombro, deleite y decepción
- Empieza a estar más consciente de los propios sentimientos, por ej., usa gestos o dice “no” para rehusar algo, da un chillido y sigue riéndose cuando se siente alegre

Estrategias de interacción:

- Responder ante los intentos del niño de provocar reacciones emocionales; intentar usar expresiones faciales para corresponder el tono de la voz, los sonidos y el lenguaje corporal del niño
- Dar un modelo de la conducta empática y controlar los propios sentimientos, por ej., evitar el control excesivo y las luchas por el poder; más bien, usar la redirección
- Decir los nombres de los sentimientos y reconocer comportamientos que el niño está exhibiendo, por ej., decir: “Veo que estás enojado por la manera en que pisoteas el suelo”.
- Responder de manera genuina y bien pensada ante los intentos del niño por relacionarse y participar socialmente

Motricidad gruesa

Norma: los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los **músculos grandes**.

7 meses a 18 meses: los niños desarrollan la movilidad al desplazarse a propósito de un lugar a otro con un control y coordinación limitados.

Indicios para niños incluyen:

- Cuando está sobre las manos y las rodillas, cambia a una posición sentada
- Cuando está a gatas, se balancea de un lado a otro
- Anda a gatas de un punto a otro
- Se tira para estar de pie usando muebles o con la ayuda de un cuidador
- Mueve objetos con los músculos grandes, por ej., empuja un coche de juguete con las piernas, hace rodar una pelota
- Se desplaza agarrando muebles, por ej., camina por la cuna agarrando los listones
- Mantiene el equilibrio brevemente cuando se lo coloca de pie sin apoyo
- Da pasos independientemente
- Se incorpora para estar de pie sin apoyo

Estrategias de interacción:

- Crear un ambiente seguro donde el niño puede desplazarse
- Animar al niño a moverse colocando objetos novedosos fuera del alcance
- Introducir objetos a través de los que el niño puede gatear o caminar
- Animar habilidades nuevas al demostrar entusiasmo y orgullo mientras el niño empieza a intentar la habilidad
- Jugar juegos interactivos con el niño, por ej., hacer rodar una pelota entre sí
- Apoyar al niño mientras domina habilidades nuevas, por ej., proveer un apoyo físico al sostenerlo ligeramente cuando intenta dar los primeros pasos

Motricidad fina

Norma: los niños demuestran la destreza de coordinar sus **músculos pequeños** a fin de mover y controlar objetos.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a controlar los músculos pequeños y manipular objetos a propósito.

Indicios para niños incluyen:

- Levanta objetos
- Usa el agarre de pinza, por ej., levanta un trozo de cereal con el pulgar y el dedo índice
- Empieza a usar señas sencillas para bebés (si ha sido expuesto al lenguaje de señas para bebés), por ej., acerca una mano a la otra para señalar que quiere más
- Usa las manos con propósito, por ej., vuelve las páginas de un libro de cartón, deja caer objetos en un cubo
- Coordina movimientos cada vez más complejos de las manos para manipular objetos, por ej., estruja papel, conecta y desconecta eslabones de una cadena de juguete, mueve un interruptor en la pared para encender o apagar luces
- Participa en juegos de los dedos, por ej., mueve las manos para imitar las del cuidador al cantar “Brilla, brilla, estrellita”

Estrategias de interacción:

- Proveer materiales de artes, por ej., crayones y papel, para que el niño pueda hacer garabatos
- Permitir que el niño explore libros por su cuenta
- Proveerle al niño alimentos que puede agarrar con los dedos y traer a la boca, por ej., cereal seco
- Animar al niño a participar en juegos de los dedos, por ej., elde la arañita
- Proveer diversos materiales que el niño puede explorar, por ej., libros y juguetes con diversas texturas, juguetes de tela, juego con agua

Percepción

Norma: los niños demuestran la capacidad de distinguir, procesar y responder a **estímulos sensoriales** en su ambiente

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a usar la información sensorial que reciben de su ambiente para adaptar su modo de relacionarse y explorar.

Indicios para niños incluyen:

- Empieza a manipular materiales, por ej., da golpes a la pasta para moldear, aprieta alimentos que se pueden comer con los dedos
- Empieza a mostrar una preferencia o versión por ciertas actividades sensoriales, por ej., retira la mano de objetos desconocidos o texturas desagradables
- Llega a estar consciente de obstáculos en el ambiente, por ej., gatea alrededor de la mesa para agarrar una pelota
- Ajusta su manera de caminar de acuerdo con la superficie, por ej., camina con cuidado sobre la grava

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño opciones para hacer experimentos con objetos sensoriales
- Observar las reacciones del niño ante objetos y experiencias para notar lo que le gusta
- Exponer al niño a diversos olores, texturas, sonidos y vistas

Auto-cuidado

Norma: los niños demuestran el deseo y la capacidad de participar y practicar las rutinas del cuidado de sí mismos.

7 meses a 18 meses: los niños les señalan a sus cuidadores para advertirles de las necesidades con la comunicación verbal y no verbal y aumentan la capacidad de realizar algunas tareas de auto-cuidado por cuenta propia.

Indicios para niños incluyen:

- Agarra una taza y bebe de ella
- Agita la cabeza para indicar que no; empuja objetos para alejarlos
- Se da de comer a sí mismo con alimentos que puede levantar con los dedos
- Mejora la capacidad de tranquilizarse, puede dormirse sin ayuda

Estrategias de interacción:

- Establecer rutinas durante el día y crear una rutina para la noche
- Proveerle un cuidado constante y previsible al niño
- Proveer oportunidades para el niño de darse de comer a sí mismo, por ej., usar comidas que se pueden levantar con los dedos, dejar que agarre una cuchara

Comunicación social

Norma: los niños demuestran la capacidad de participar en y mantener la comunicación con otros.

7 meses a 18 meses: los niños participan en interacciones con personas conocidas. También empiezan a demostrar habilidades sencillas de turnarse en las interacciones.

Indicios para niños incluyen:

- Se comunica y responde al gruñir, decir que sí con la cabeza y señalar cosas con el dedo
- Demuestra que comprende un sonido o palabra conocida, por ej., mira hacia un cuidador después de oír su nombre
- Responde que sí o que no, usando sonidos, palabras y/o gestos para contestar preguntas sencillas
- Usa expresiones de la cara, sonidos vocales y gestos para iniciar interacciones con otros
- Participa en la comunicación recíproca sencilla usando palabras y/o gestos

Estrategias de interacción:

- Nombrar objetos que están en el ambiente del niño
- Usar palabras que se hallan en el contexto y la cultura del niño
- Responder atentamente ante los intentos del niño por relacionarse, por ej., acercarse físicamente al niño que le extiende los brazos, sonreírle y decir que sí con la cabeza a un niño que está sonriendo y batiendo las palmas
- Proveer oportunidades para el niño de comunicarse con otros niños y adultos

Comunicación receptiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de comprender la comunicación tanto verbal como no verbal.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a entender y responder al significado de acciones y sonidos.

Indicios para niños incluyen:

- Participa en la **atención compartida** con un cuidador, por ej., mira el mismo objeto que él o ella o mira algo que alguien está señalando con el dedo
- Acata un pedido sencillo de un paso cuando se usa un gesto
- Responde apropiadamente ante palabras conocidas, por ej., escucha las palabras “así de grande” y levanta los brazos en el aire
- Entiende aproximadamente 100 palabras relevantes a sus experiencias y su contexto cultural

Estrategias de interacción:

- Pasar tiempo de calidad con el niño compartiendo actividades como leer y jugar con juguetes
- Jugar juegos en que el niño puede señalar objetos con el dedo, por ej., “¿Dónde está la taza?”
- Cantar canciones que tienen significado cultural para el niño y animarlo a cantar también, por ej., “Arroz con leche”
- Seguir nombrando objetos que el niño conoce, por ej., familiares o juguetes y libros favoritos

Comunicación expresiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de entender y expresar pensamientos con la expresión tanto verbal como no verbal.

7 meses a 18 meses: el lenguaje de los niños progresa desde el balbuceo hacia expresiones vocales y las primeras palabras. Hacia el final de este periodo, el balbuceo se disminuye mientras los niños empiezan a aumentar el vocabulario.

Indicios para niños incluyen:

- Balbucea usando sonidos de la lengua materna
- Crea frases largas balbuceando
- Usa la comunicación no verbal para expresar ideas, por ej., dice adiós con la mano, hace la seña de “más” al comer
- Dice las primeras palabras; son los nombres de personas y objetos conocidos, por ej., “mamá”, “biberón”
- Nombre algunos objetos conocidos en su ambiente
- Usa una sola palabra para comunicar un mensaje, por ej., “leche” para decir que quiere leche

Estrategias de interacción:

- Reconocer y responder a los intentos del niño de comunicarse
- Expandir sobre lo que el niño está diciendo, por ej., “¿Leche? ¿Quieres tomar leche?”
- Expresar el aprecio cuando el niño está intentando usar palabras nuevas
- Hablar y leer al niño a menudo; usar palabras y libros que reflejen la cultura del hogar
- Narrar lo que está ocurriendo durante el día del niño, por ej., “Vamos a sentarnos a almorzar”

Inicios de lectoescritura

Norma: los niños demuestran un interés y una comprensión de materiales impresos.

7 meses a 18 meses: los niños se hacen participantes activos en actividades de lectoescritura con materiales impresos.

Indicios para niños incluyen:

- Señala con el dedo láminas en un libro y reacciona, por ej., sonrío cuando ve una imagen de un perro
- Inicia actividades de lectoescritura, por ej., hace gestos hacia un libro o intenta volver las páginas de un libro de papel o una revista
- Imita gestos o sonidos durante actividades, por ej., mueve las manos al cantar, balbucea mientras un cuidador lee un libro
- Aumenta la capacidad de enfocarse en materiales impresos durante ratos más largos
- Agarra objetos e intenta garabatear, por ej., hace una marca ligera con un crayón en una hoja de papel

Estrategias de interacción:

- Usar canciones y rimas de palabras; cantar canciones con juegos de dedos, como la de tortillitas
- Señalar con el dedo y nombrar láminas en libros
- Leer, o contar con señas, cuentos que repiten palabras o frases; cuidarse de usar palabras, frases o señas en la lengua materna del niño si es posible
- Crear áreas especiales en el salón de clases o en casa donde el niño puede alcanzar libros fácilmente
- Proveerle al niño oportunidades de agarrar diversos tipos de utensilios de escribir, por ej., un crayón grueso o brochas gruesas

Desarrollo de conceptos

Norma: los niños demuestran la capacidad de conectar datos al entender objetos, ideas y relaciones.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a reconocer características de objetos, y forman la conciencia de conceptos simples mediante las interacciones y la exploración.

Indicios para niños incluyen:

- Desarrolla la permanencia de objetos, consciente de que un objeto todavía existe aun cuando no está visible, por ej., tira una cobija para ver el chupete que está debajo, llora cuando un cuidador se va del cuarto
- Usa las acciones físicas al explorar objetos, por ej., hace rodar una pelota de un lado a otro en el piso, tira objetos a propósito repetidas veces para que sean recogidos
- Identifica y señala a personas y objetos en imágenes, por ej., indica cosas con el dedo
- Enfoca la atención en objetos, personas y sonidos durante ratos cada vez más largos

Estrategias de interacción:

- Aprovechar los momentos de juego para esconder objetos del niño y animarlo a hallarlos
- Demostrar cómo mover diversos objetos, por ej., hacer rodar una pelota suavemente hacia el niño
- Nombrar objetos que se encuentran en el ambiente del niño
- Hablar con el niño sobre los objetos y sus características, por ej., “Estos dos son rojos”
- Nombrar objetos y láminas que el niño señala con el dedo

Memoria

Norma: los niños demuestran la capacidad de adquirir, almacenar, recordar y aplicar experiencias pasadas.

7 meses a 18 meses: los niños recuerdan a personas, rutinas, acciones, lugares y objetos conocidos.

Indicios para niños incluyen:

- Halla objetos escondidos, por ej., levanta una cobija para descubrir un juguete después de ver que el cuidador lo escondió
- Demuestra una conciencia de adultos conocidos que no están presentes, por ej., mientras está en la guardería, pregunta por sus papás a varias horas del día
- Busca objetos en su ubicación usual, por ej., halla su libro favorito en el estante
- Prevé el evento que sigue en su rutina diaria, por ej., se sienta para la merienda de la mañana después de una actividad de música

Estrategias de interacción:

- Jugar con el niño usando varios objetos que puede explorar
- Fijar rutinas; crear tarjetas con fotos con la rutina del día para que el niño pueda empezar a entender en qué consistirá su día
- Jugar juegos sencillos que incluyen esconder un juguete en un lugar cercano
- Responder al niño de manera sensible cuando pregunta por alguien que no está allí, por ej., “Sé que extrañas a tu mami; volverá al poco tiempo para recogerte”.

Relaciones espaciales

Norma: los niños demuestran una conciencia de cómo los objetos y las personas ocupan y se mueven en el espacio.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a usar el ensayo y error para descubrir cómo los objetos y las personas se mueven y ocupan el espacio unos en relación con otros.

Indicios para niños incluyen:

- Mete objetos en un cubo y luego los vierte; repite esta acción
- Empieza a identificar obstáculos físicos y soluciones posibles al desplazarse, por ej., gatea alrededor de una silla en vez de ir por debajo de ella
- Deja caer objetos como juguetes y mira sus movimientos
- Discrimina entre objetos pequeños y grandes, por ej., usa una mano o dos manos de diversas maneras

Estrategias de interacción:

- Proveer diversos tipos de objetos que el niño puede mover de acá para allá, por ej., coches de juguete, pelotas, tazas que se anidan
- Crear lugares seguros para jugar en que el niño puede gatear, trepar y desplazarse
- Apartar algún tiempo en que el niño puede estar al aire libre para explorar e interactuarse

Pensamiento simbólico

Norma: los niños demuestran el entendimiento de conceptos, experiencias e ideas mediante la **representación simbólica**.

7 meses a 18 meses: los niños usan la interacción social para seguir captando el significado de objetos, acciones y personas. Los niños progresan desde explorar objetos hasta aprender a jugar con ellos según la manera en que están diseñados para usarse. Hacia el final de este periodo, los niños empiezan a usar un objeto para representar otro.

Indicios para niños incluyen:

- Demuestra la **permanencia de objetos**, por ej., se da cuenta que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando no son físicamente visibles
- Imita las acciones de un adulto, por ej., golpea un tambor con un sonajero, después de observar que un adulto realiza la acción
- Participa en el juego de fantasía sencillo, por ej., hace de cuenta que bebe té de una taza de té imaginaria, hace de cuenta que da de comer a una muñequita con un biberón, usa un bloque de juguete como teléfono y hace de cuenta que habla a mamá
- Reconoce a personas y/u objetos conocidos en fotografías

Estrategias de interacción:

- Responder con entusiasmo cuando el niño demuestra usos nuevos de objetos que ha descubierto
- Jugar a menudo con el niño; seguir adonde él o ella quiere ir
- Imitar al niño durante el juego, por ej., colocar un teléfono de juguete junto a la oreja
- Nombrar a personas y objetos que se hallan en el ambiente del niño

Expresión creativa

Norma: los niños demuestran la capacidad de comunicar ideas y sentimientos con la expresión creativa.

7 meses a 18 meses: los niños se relacionan más con su(s) cuidador(es) y gozan de actividades e interacciones enfocadas en la música, el movimiento, la construcción y el juego.

Indicios para niños incluyen:

- Goza de canciones y rimas conocidas
- Empieza a usar el juego simbólico al relacionarse, por ej., coloca un teléfono de juguete junto a la oreja y “conversa” con la abuelita
- Empieza a apilar bloques grandes con o sin apoyo
- Participa en actividades de música al hacer algunos movimientos correspondientes de las manos
- Realiza actividades de arte como pintar con crayolas o con los dedos

Estrategias de interacción:

- Cantarle canciones al niño y darle un modelo de los gestos que las acompañen
- Proveerle al niño diversas opciones para crear obras de arte
- Demostrar el gozo de la música y participar activamente con el niño mientras canta
- Animar al niño a explorar diversos materiales al jugar

Lógica y razonamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar el conocimiento, las experiencias previas y el método de ensayo y error para captar el sentido de su mundo y tener un impacto en él.

7 meses a 18 meses: los niños combinan acciones específicas para tener un efecto en personas y objetos, y se relacionan con personas y objetos de diversas maneras para descubrir qué pasará.

Indicios para niños incluyen:

- Usa objetos según la manera en que están diseñados para usarse, por ej., hace de cuenta que toma leche de un biberón de juguete
- Pone a prueba diversas maneras de mover un objeto a ver qué pasa, por ej., hace rodar suavemente una pelota al principio y luego usa más fuerza a ver qué tan lejos y rápido se mueve
- Usa acciones diferentes para tener cierto resultado, por ej., construye una torre de bloques y luego la derriba con la mano, repite la actividad y usa la cabeza para derribar la torre
- Imita el lenguaje corporal y las acciones simples de un adulto, por ej., pone las manos en la cadera o hace de cuenta que limpia migajas de una mesa

Estrategias de interacción:

- Permitir que el niño explore diversos juguetes
- Narrar el juego del niño: “¡Mira qué tan fuerte hiciste rodar esa pelota!”
- Permitir que el niño intente hacer cosas nuevas con algo de apoyo
- Demostrar y explicar las relaciones entre objetos y/o personas

Cantidades y números

Norma: los niños demuestran una consciencia de las cantidades, el contar y las habilidades numéricas.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a darse cuenta que hay diferentes cantidades de objetos y personas, y puede ser que intentan corresponder cantidades con números usando palabras, símbolos y gestos.

Indicios para niños incluyen:

- Entiende el concepto de “más” en cuanto a la comida y el juego; usa la seña de más o dice “más”
- Imita el contar, por ej., sube la escalera y dice “uno, dos” como imitación
- Usa la comunicación verbal y no verbal para expresar conceptos más complejos, por ej., “algo”, “otra vez”, “ya no más”
- Empieza a entender palabras descriptivas y aplicarles **atributos** a personas, por ej., se señala a sí mismo cuando se le pregunta, “¿Quién es un niño grande?”
- Empieza a usar palabras numéricas para identificar cantidades, aunque no diga el número correcto

Estrategias de interacción:

- Darle un modelo de contar y secuenciar al niño durante interacciones de todos los días, por ej., “Primero vamos a sentarte en tu silla y luego vamos a ponerte el babero”.
- Narrar los gestos del niño, por ej., decir “así de grande” mientras levanta él los brazos en el aire
- Cantar canciones que incluyen números

Conceptos y exploraciones científicas

Norma: los niños demuestran una consciencia básica de conceptos científicos y los usan.

7 meses a 18 meses: los niños usan todos los cinco sentidos para recoger con propósito y actuar en consecuencia con información recibida mediante interacciones con su ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Explora activamente objetos y experimenta sus propiedades con los diversos sentidos, por ej., el color, la textura, el peso, el sabor
- Repite acciones que le llaman la atención, por ej., deja caer un objeto en el piso para escuchar el sonido que hace
- Experimenta con diversas texturas que halla en el ambiente de afuera, por ej., rastrea los dedos por la tierra, estruja hojas secas

Estrategias de interacción:

- Proveer oportunidades para el niño de explorar y jugar al aire libre
- Conversar con el niño sobre la naturaleza, los animales y otros seres vivos; presentar libros sobre dichos temas
- Proveerle al niño muchas oportunidades del juego sensorial, por ej., budín, crema de afeitar, agua, arena

Seguridad y bienestar

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de reconocer situaciones peligrosas y actuar en consecuencia.

7 meses a 18 meses: las crecientes capacidades físicas de los niños les permiten explorar nuevas maneras de interactuar con el ambiente a su alrededor. Motivados por dichas capacidades nuevas, los niños se arriesgan para explorar y aprender, y demuestran con la comunicación verbal y no verbal que confían en que su(s) cuidador(es) los mantendrán seguros.

Indicios para niños incluyen:

- Usa las **referencias sociales** para evaluar situaciones inciertas, por ej., mira al cuidador en busca de indicios sociales acerca de si debe o no debe hacer lo que quiere
- Trepa activamente para alcanzar objetos que quiere durante el juego
- Responde a indicios del cuidador en situaciones inciertas y peligrosas
- Titubea y demuestra cautela en situaciones novedosas y/o cambiantes, por ej., deja de gatear cuando alcanza el borde de una superficie desigual
- Responde a avisos y cambios en el tono de la voz; necesita ayuda y redirección para poner fin al comportamiento peligroso, por ej., alza la vista al oír que se dice “no” en tonos firmes pero no necesariamente deja de hacer lo que hacía

Estrategias de interacción:

- Usar indicios faciales y gestos para comunicarse con el niño en situaciones inciertas, por ej., decir que sí con la cabeza, y sonreír para animar al niño a gatear hacia el juguete nuevo
- Fijar restricciones y límites; seguir consecuente y firme
- Proveer un ambiente seguro para niños y una supervisión constante
- Explicarles a los niños por qué se han fijado ciertas reglas

Curiosidad e iniciativa

Norma: los niños demuestran un interés y entusiasmo por enterarse de su mundo.

7 meses a 18 meses: el control físico recién adquirido de los niños les permite explorar e iniciar interacciones con más propósito y significado.

Indicios para niños incluyen:

- Demuestra un interés en objetos nuevos al manipularlos y darles vuelta
- Usa objetos conocidos de nuevas maneras, por ej., coloca una canasta de juguete en la cabeza
- Se mueve hacia una nueva actividad gateando o caminando
- Empieza a demostrar preferencias por objetos y/o materiales, por ej., escoge un libro para leerlo cuando se le da opciones
- Inicia interacciones significativas con adultos conocidos, por ej., señala con el dedo un juguete favorito o trae un libro para leer

Estrategias de interacción:

- Proveer un ambiente en que el niño puede escoger las actividades o los juguetes que le gustaría usar
- Proveer materiales y objetos que se pueden usar de más de una manera
- Animar actividades que le tienen significado al niño, por ej., un libro favorito o una canción preferida

Resolución de problemas

Norma: los niños ponen a prueba diversas estrategias para completar tareas, superar obstáculos y encontrar soluciones para tareas, preguntas y desafíos.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a descubrir que ciertas acciones y comportamientos pueden servir para resolver los desafíos y obstáculos que encuentran. Los niños también reconocen las maneras de relacionarse con su(s) cuidador(es) para manejar dichos desafíos.

Indicios para niños incluyen:

- Repite acciones una y otra vez para descubrir cómo funciona un objeto
- Empieza a reconocer que ciertas acciones provocan ciertas respuestas, por ej., la risa y las sonrisas con frecuencia resultan en que un adulto responda de la misma manera
- Intenta usar varias estrategias físicas para alcanzar metas simples, por ej., tira la cuerda de un tren de juguete para acercarlo o gatea para agarrar una pelota que se ha ido rodando

Estrategias de interacción:

- Demostrar cómo intentar hacer cosas de diversas maneras y animar al niño a hacer lo mismo, por ej., usar un cubo de plástico como tambor
- Guiar suavemente al niño mientras descubre y explora cosas, y a la vez permitirle la independencia suficiente como para intentar cosas nuevas
- Responder oportunamente y de manera bien pensada a los intentos del niño de comunicarse

Confianza y la toma de riesgos

Norma: los niños demuestran la disposición de participar en experiencias nuevas y tomar riesgos con confianza.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a valerse de la confianza que van desarrollando para tomar riesgos simples al explorar físicamente sus ambientes en el contexto de una relación segura.

Indicios para niños incluyen:

- Empieza a tomar grandes riesgos con muy poca consideración del peligro, por ej., se lanza del sofá para alcanzar un objeto
- Manifiesta cada vez más intención y confianza al jugar y relacionarse, por ej., agarra, empuja, tira
- Usa el ensayo y error para resolver un problema, por ej., pone a prueba diversos ángulos al intentar meter una forma a un clasificador de formas

Estrategias de interacción:

- Proveer un ambiente interesante y seguro que el niño puede explorar; seguir vigilante e intervenir cuando es necesario para mantener seguro al niño
- Reconocer que el niño necesita tiempo para ajustarse a habilidades nuevas, por ej., al niño le pueden asustar de repente sus capacidades crecientes
- Animar al niño a poner a prueba maneras nuevas de hacer cosas

Persistencia, esfuerzo y atención

Norma: los niños demuestran la capacidad de seguir participando en experiencias y desarrollan un sentido de propósito y seguimiento.

7 meses a 18 meses: los niños empiezan a persistir más al relacionarse con personas, explorar objetos y llevar a cabo tareas. Aunque se les va aumentando la capacidad de seguir enfocándose, todavía se distraen fácilmente con otros objetos y eventos del ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Participa en interacciones recíprocas, por ej., juega a esconderse la cara con un adulto
- Repite acciones una y otra vez, por ej., mete con éxito todas las piezas a un clasificador de formas, las vierte y vuelve a empezar
- Empieza a intentar ayudar con las actividades de auto-ayuda, por ej., el darse de comer o peinarse
- Demuestra preferencias, por ej., indica una bolsa de frijoles con un gesto y dice “no” cuando se le presenta otra cosa

Estrategias de interacción:

- Compartir los logros del niño; animarlo en el proceso de seguir trabajando para dominar una tarea
- Relacionarse y jugar con el niño cada día
- Seguir adonde el niño quiere ir en las actividades
- Dejar que el niño ayude con las actividades de auto-ayuda cuando él o ella indica que eso le interesa
- Reconocerlo cuando el niño demuestra una preferencia, por ej., “Quieres la taza azul, ten”. O “Veo que quieres leer un libro, pero ya es hora de comer”.

Creatividad, inventiva e imaginación

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar la creatividad, la inventiva y la imaginación para aumentar su comprensión y conocimiento del mundo.

7 meses a 18 meses: los niños primero empiezan a usar la mayoría de los objetos y materiales según están diseñados para usarse. A medida que se desarrollan, los niños empiezan a hacer experimentos usando dichos objetos y materiales de maneras nuevas e inesperadas.

Indicios para niños incluyen:

- Imita las acciones de un compañero, por ej., golpea una taza contra la mesa
- Usa objetos según están diseñados para usarse, por ej., hace rodar un coche de juguete
- Ocupa cada vez más tiempo en explorar y enterarse de objetos, por ej., presta atención a un juguete durante ratos más largos para captar el sentido
- Empieza a usar objetos de maneras nuevas e inesperadas, por ej., coloca una canasta en la cabeza
- Imita las acciones de otras personas de manera juguetona, por ej., menea el dedo hacia una muñequita y dice: “no, no, no”.

Estrategias de interacción:

- Responder con entusiasmo cuando el niño demuestra usos nuevos de objetos que ha descubierto
- Proveer materiales que se pueden usar de más de una manera
- Cambiar con frecuencia los objetos y juguetes para el niño
- Jugar con el niño a menudo y animar la creatividad
- Imitar al niño de manera genuina durante el juego

Regulación fisiológica

Norma: los niños demuestran la habilidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

16 meses a 24 meses: los niños han establecido patrones básicos y consolidados en las funciones de dormir y despertarse, comer y hacerse de cuerpo. Los niños usan la comunicación verbal y no verbal para indicar sus necesidades al (a los) cuidador(es) de apoyo con la regulación. Los niños también empiezan a manejar los estímulos internos y externos.

Indicios para niños incluyen:

- Usa gestos y acciones simbólicas para demostrar los sentimientos y las necesidades, por ej., cuando está cansado, pone la cabeza sobre las piernas de un cuidador sentado
- Se frustra y exhibe comportamientos regresivos cuando está sobreestimulado, por ej., hace berrinches
- Comunica necesidades con una o dos palabras, por ej., dice “leche” o hace un gesto de leche para decir que quiere leche
- Empieza a estar consciente de las funciones del cuerpo y empieza a manifestar que le interesa usar el excusado, por ej., reconoce un inodoro

Estrategias de interacción:

- Reconocer y responder a los esfuerzos del niño por comunicarse
- Establecer un horario del día que incluya suficiente tiempo para comer y descansar
- Proveerle el juego sensorial a un niño que tiene dificultad para mantenerse regulado a causa de una falta de estímulos sensoriales, por ej., pasta para moldear, juego con agua
- Leer los indicios del niño para determinar cómo apoyarlo durante momentos difíciles, por ej., usar un tono suave de la voz o darle un toque suave; o asegurarse que el niño está seguro y permitirle expresar sus sentimientos de manera más física (acostándose en el piso, dando pisoteadas en el suelo)

Regulación emocional

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de identificar y manejar la expresión de los sentimientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a reconocer una gama específica de emociones y manejan sus propias emociones usando estrategias avanzadas de tranquilizarse y valiéndose del cuidador.

Indicios para niños incluyen:

- Usa los indicios de la cara del cuidador y su lenguaje corporal para ayudarse en situaciones novedosas y confusas, por ej., ve un perro por primera vez y se vale de la sonrisa del adulto como indicio para dar con cautela toques suaves al perro
- Usa el juego para clasificar y controlar los sentimientos, por ej., se imagina que un objeto se siente igual que él o ella, agarra una pelota y la abraza fuertemente al pecho cuando está emocionado
- Usa la comunicación verbal y no verbal para señalar que necesita a un cuidador, por ej., llama su nombre, se sienta sobre las piernas de un adulto conocido
- Dice los nombres de algunos sentimientos, por ej., “Yo feliz”
- Empieza a usar el “habla privada” para ayuda al regular los sentimientos, por ej., se dice “oso, dónde está oso” a sí mismo

Estrategias de interacción:

- Estar física y emocionalmente presente para el niño; responder de manera bien pensada cuando pide algo
- Describir los sentimientos al relacionarse con niños
- Usar libros que ilustran diversos sentimientos que los niños pueden experimentar
- Dar una guía sensible y sosegar al niño cuando le cuesta trabajo manejar y expresar los sentimientos

Regulación de la atención

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de procesar estímulos, enfocarse, mantener la atención y continuar participando con personas y objetos según los contextos sociales y culturales.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a enfocarse y prestar atención durante ratos más largos, en particular durante el juego auto-creado y dirigido hacia una meta. Los niños también tienen más capacidad interna de organizarse y hacer planes mientras prestan atención y se enfocan en algo.

Indicios para niños incluyen:

- Trabaja por hallar soluciones a problemas y/u obstáculos sencillos, por ej., intenta trepar un mueble para alcanzar un juguete
- Trabaja por resolver actividades más difíciles, por ej., intenta armar un rompecabezas sencillo de tres piezas
- Sigue enfocándose durante ratos más largos durante el juego auto-iniciado
- Presta atención y mantiene la participación con frecuencia para alcanzar una meta, por ej., coloca todas las formas en un clasificador de formas

Estrategias de interacción:

- Proveer un rato sin interrupciones en que el niño puede hacer actividades que le interesan, por ej., evitar interrumpir o intervenir cuando el niño está ocupado con un objeto, persona o actividad
- Permanecer disponible para relacionarse con el niño y responder oportunamente si pide ayuda
- Crear un ambiente que no abrume al niño con muchos colores, sonidos ni objetos; limitar las opciones
- Ayudar a expandir la atención al extender interacciones que le interesan al niño

Regulación del comportamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

16 meses a 24 meses: los niños pueden ser capaces de manifestar un autocontrol limitado del comportamiento al responder a indicios que encuentran en el ambiente. Los niños también empiezan a usar estrategias más complejas para manejar los sentimientos de impulsividad.

Indicios para niños incluyen:

- Comunica “mío” cuando otro niño le quita un juguete
- Comunica “no” a sí mismo cuando extiende la mano hacia objetos prohibidos
- Empieza a responder a los indicios del cuidador y modificar el comportamiento, por ej., no toca el objeto prohibido cuando reconoce que el cuidador desanima la acción

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño límites claros y recordarle los límites a varios momentos durante el día
- Dar un modelo del comportamiento respetuoso y bien pensado al relacionarse con el niño
- Anime al niño a expresar lo que siente, por ej., pisotear el suelo si está enojado

Relaciones de apego

Norma: los niños forman relaciones seguras de apego con cuidadores que están disponibles para relacionarse con ellos en forma emocional y les responden de manera constante al satisfacer sus necesidades.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a usar la comunicación verbal y no verbal para conectarse y reanudar las conexiones con su figura de apego.

Indicios para niños incluyen:

- Muestra una conexión sentimental con adultos conocidos distintos del cuidador principal
- Usa la imitación y el juego de fantasía para captar el sentido de las relaciones, por ej., usa un juguete para “peinarse” o da de comer y mece una muñeca
- Juega más lejos físicamente del cuidador principal con más confianza; se acerca cuando es necesario
- Busca la proximidad física cuando está angustiado
- Busca activamente reacciones emocionales del (de los) cuidador(es) al decir hola con la mano, abrazarlo o llorar

Estrategias de interacción:

- Consolar y reconocer los sentimientos de angustia del niño; proveer palabras para describir los sentimientos que el niño está exhibiendo
- Fijar límites apropiados y constantes; cuidarse de tomar en cuenta expectativas realistas
- Proveer muchas oportunidades de jugar y relacionarse con adultos que le dan un tierno cuidado
- Estar presente para relacionarse física y emocionalmente con el niño, sobre todo al reunirse después de una separación
- Responder a los intentos del niño por provocar una respuesta, por ej., echarle un besito por el aire después de que el niño le echa un besito
- Dar un modelo de comportamientos apropiados, por ej., cómo reaccionar emocionalmente en varias situaciones, cómo hablarles a compañeros

Expresión emocional

Norma: los niños demuestran una conciencia de los sentimientos y la capacidad de identificarlos y expresarlos.

16 meses a 24 meses: los niños siguen experimentando una amplia gama de sentimientos (por ej., cariño, frustración, enojo, tristeza). En este momento del desarrollo, los niños expresan sus impulsos y los llevan a cabo, pero empiezan a aprender de sus cuidadores habilidades del control de la expresión de los sentimientos.

Indicios para niños incluyen:

- Demuestra el enojo y la frustración con una amplia gama de expresiones físicas, vocales y faciales, por ej., los berrinches
- Expresa el orgullo, por ej., sonríe, bate las palmas o dice “Yo lo hice” después de lograr algo
- Intenta usar una palabra para describirle los sentimientos a un adulto conocido
- Expresa la maravilla y el deleite al explorar el ambiente y relacionarse con otros

Estrategias de interacción:

- Usar palabras para describir el sentimiento; así se ayuda al niño a asociar el sentimiento con el nombre
- Fijarse atentamente en los indicios que el niño está expresando
- Dar un modelo de maneras apropiadas de expresar diversos sentimientos
- Reconocer y validar las emociones que el niño siente, por ej., “Veo que estás muy emocionado, das tantos brincos”.

Relaciones con adultos

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de interactuar con adultos conocidos y formar relaciones con ellos.

16 meses a 24 meses: los niños buscan activamente a adultos conocidos y empiezan a mostrar un interés en las tareas y los papeles de adultos.

Indicios para niños incluyen:

- Forma vínculos afectivos con otros adultos conocidos además del (de los) cuidador(es) principal(es)
- Busca la ayuda de adultos con dificultades pero puede rehusar la ayuda y decir “no”
- Responde a la orientación, por ej., colocando una forma en el clasificador de formas después de que un cuidador le enseña a hacerlo
- Imita las acciones de un adulto conocido, por ej., mueve las manos de un lado a otro al hacer de cuenta que habla por teléfono después de ver al cuidador hacer las mismas acciones

Estrategias de interacción:

- Consolar al niño y reconocer sus sentimientos de angustia; proveer palabras para describir las emociones que el niño exhibe
- Fijar límites apropiados y constantes; cuidarse de tomar en cuenta expectativas realistas
- Proveerle opciones al niño, por ej., “¿Quieres el vaso azul o el amarillo?”
- Establecer rutinas y ritos de todos los días
- Permitir mucho tiempo para el juego de fantasía

Concepto del yo

Norma: los niños desarrollan una identidad de sí mismos.

16 meses a 24 meses: los niños llegan a estar conscientes de sí mismos como seres distintos de otros, tanto física como emocionalmente. Durante este periodo los niños con frecuencia luchan por hallar un equilibrio entre ser independientes y necesitar el tierno cuidado de su(s) cuidador(es).

Indicios para niños incluyen:

- Demuestra una conciencia de sí mismo, por ej., toca la imagen de su propia nariz al verla en un espejo
- Puede expresar su propio nombre
- Se refiere a sí mismo con gestos y lenguaje
- Demuestra una comprensión y el uso de conceptos mediante palabras como "mío", "yo" y "tú"
- Se indica a sí mismo en fotos y otros medios
- Pone a prueba los límites a menudo
- Pide ayuda a adultos conocidos pero puede empezar a intentar terminar tareas en forma autónoma

Estrategias de interacción:

- Proveer palabras para nombrar el sentimiento que el niño está expresando; validar sus sentimientos
- Proveer un tierno cuidado, sobre todo cuando el niño está buscando el consuelo
- Conversar a menudo con el niño; darle oportunidades de hablar de sí mismo en un contexto significativo
- Fijar límites con el niño y darle opciones a lo largo del día
- Usar la redirección, por ej., darle un objeto a un niño que está por empezar a llorar porque otro niño tiene algo que él o ella quiere

Relaciones con los compañeros

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de participar y relacionarse con otros niños.

16 meses a 24 meses: mientras el juego y la comunicación maduran, los niños empiezan a buscar interacciones con compañeros.

Indicios para niños incluyen:

- El niño hace gestos para comunicar su deseo de jugar cerca de un compañero
- Demuestra entusiasmo cuando está con otros niños
- Expresa la frustración cuando otro niño le quita algo, por ej., un juguete
- Empieza a participar en interacciones recíprocas sencillas, por ej., hace rodar una pelota entre sí mismo y otro niño
- Demuestra una preferencia por el juego en paralelo, por ej., juega al lado de otros niños con juguetes similares con muy poca o ninguna interacción

Estrategias de interacción:

- Reconocer y responder atentamente ante la comunicación verbal y no verbal del niño
- Crear un momento especial cuando dos o tres niños leen un libro con un cuidador
- Reconocer comportamientos de compartir y mostrar la consideración, por ej., un niño da toques suaves a otro que está alterado, o le pasa un juguete a otro niño
- Proveer más de un ejemplar del mismo juguete para que el niño y sus compañeros jueguen con ellos
- Usar la distracción y la redirección para limitar los conflictos entre niños

Empatía

Norma: los niños demuestran una capacidad emergente de entender los sentimientos de otra persona y de compartir las experiencias emocionales de otros.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a notar sentimientos diferentes que otros niños están expresando y pueden empezar a reaccionar ante esos sentimientos.

Indicios para niños incluyen:

- Imita comportamientos de consolar del (de los) cuidador(es), por ej., le da toques suaves o abrazos a un niño que está alterado
- Reconoce algunos de sus propios sentimientos, por ej., agarra un objeto de consuelo cuando está triste
- Demuestra una conciencia de diversos sentimientos y emociones durante el juego, por ej., mece una muñequita y le arrulla
- Comparte y comunica sentimientos sencillos de otros, por ej., “mamá triste”, “papá feliz”

Estrategias de interacción:

- Lo más frecuentemente que sea posible, proveer palabras para describir los sentimientos a lo largo del día
- Reconocer y respetar las reacciones emocionales individuales y culturales, por ej., un niño que no quiere ser abrazado cuando está molesto
- Ayudar al niño a reconocer ciertos sentimientos al describir y nombrar lo que el niño siente
- Ayudar al niño a desarrollar una comprensión de los sentimientos de otros usando fotos, carteles, libros y espejos
- Permitir mucho tiempo para el juego de fantasía y relacionarse con el niño para darle un modelo de la empatía

Motricidad gruesa

Norma: los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los **músculos grandes**.

16 meses a 24 meses: los niños ahora han logrado más control de sus movimientos y empiezan a explorar diversas maneras de mover el cuerpo.

Indicios para niños incluyen:

- Intenta trepar objetos, por ej., muebles, escaleras, estructuras sencillas para trepar
- Trae en las manos objetos o juguetes mientras camina, por ej., tira un coche por una cuerda mientras camina por el salón
- Da patadas a una pelota e intenta agarrarla
- Va montado en un juguete usando las manos o los pies

Estrategias de interacción:

- Proveer oportunidades para el niño de correr, trepar y saltar al aire libre
- Crear lugares seguros en que el niño puede trepar; quedarse con el niño para evitar las caídas y lesiones
- Usar juegos de movimiento para promover el equilibrio, los saltos y brincos, por ej., el juego de imitar lo que hace el "rey"
- Participar con el niño en juegos que animan el uso de los músculos grandes, por ej., hacer rodar una pelota con el niño, crear cursos simples de obstáculos para maniobrar

Motricidad fina

Norma: los niños demuestran la destreza de coordinar sus **músculos pequeños** a fin de mover y controlar objetos.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a coordinar sus movimientos al usar los músculos pequeños y empiezan a manipular diversos tipos de objetos.

Indicios para niños incluyen:

- Intenta doblar varios tipos de materiales, por ej., papel, cobija de bebé
- Usa señas para bebés para comunicar varios conceptos, por ej., “ya terminé”, “más”, “agua”
- Usa herramientas sencillas, por ej., cucharón para sacar agua o arena, crayón para garabatear
- Empieza a imitar líneas y círculos al dibujar
- Controla la ubicación de objetos de manera más efectiva, por ej., apila bloques en forma más ordenada

Estrategias de interacción:

- Proveer al niño oportunidades de garabatear con crayolas, o usar tiza en la acera
- Animar a los niños a hacer experimentos rompiendo papel, haciendo reventar burbujas de envoltura de plástico y armando rompecabezas
- Usar experiencias sensoriales en que los niños pueden participar, por ej., una mesa de agua con objetos para verter, mover y rociar agua; pasta para moldear

Percepción

Norma: los niños demuestran la capacidad de distinguir, procesar y responder a **estímulos sensoriales** en su ambiente.

16 meses a 24 meses: los niños siguen trabajando para usar la información sensorial percibida para decidir cómo relacionarse con el ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Juega en las mesas de arena y agua; explora al verter, cavar y llenar
- Goza del juego físico, por ej., luchando, dando cosquillas
- Reconoce situaciones que se necesitan abordar con cautela, por ej., camina lentamente con vaso de agua o con un plato de comida
- Ajusta su manera de relacionarse con el ambiente, por ej., cambia el volumen de la voz para ajustarlo al nivel de sonidos en el ambiente

Estrategias de interacción:

- Proveer oportunidades para el niño de experimentar el juego sensorial, por ej., pasta para moldear, agua, arena
- Seguir adonde el niño quiere ir en el juego; proceder con cautela con un niño que necesita más tiempo antes de empezar a participar
- Realizar actividades que animan el uso de diversos sonidos y movimientos, por ej., leer un libro que incluya tanto el susurrar como las voces fuertes

Auto-cuidado

Norma: los niños demuestran el deseo y la capacidad de participar y practicar las rutinas del cuidado de sí mismos.

16 meses a 24 meses: los niños se hacen participantes activos en el trato de sus propias necesidades del auto-cuidado con el apoyo del cuidador.

Indicios para niños incluyen:

- Se da de comer a sí mismo con ayuda
- Empieza a indicar las necesidades con gestos o con una palabra, por ej., tira del pañal cuando está mojado, dice “leche” cuando tiene sed
- Ayuda a vestirse y desvestirse
- Intenta cepillarse los dientes con apoyo

Estrategias de interacción:

- Proveer apoyo e independencia mientras el niño aprende destrezas nuevas
- Proveer oportunidades para el niño de trabajar para dominar las habilidades de auto-cuidado
- Permitir tiempo para que el niño empiece a dominar algunas habilidades de auto-cuidado, por ej., no apresurar a un niño que está intentando ponerse una camiseta

Comunicación social

Norma: los niños demuestran la capacidad de participar en y mantener la comunicación con otros.

16 meses a 24 meses: los niños aumentan la capacidad de realizar interacciones complejas al usar un número mayor de palabras y acciones, además de entender mejor las reglas de turnarse en las conversaciones.

Indicios para niños incluyen:

- Participa en interacciones breves de turnarse con personas conocidas usando la comunicación verbal y no verbal, por ej., dice “más” o usa la seña de más después de cada vez que un cuidador termina una acción que le gusta al niño
- Inicia y participa en la interacción social con palabras y acciones sencillas
- Conecta gestos y/o sonidos para comentar un objeto conocido, por ej., hace un sonido de llanto después de que el cuidador abraza una muñequita y dice “no llores nene”
- Presta atención a la persona que está comunicando durante un rato breve
- Demuestra que entiende el turnarse en las conversaciones, por ej., hace y contesta preguntas sencillas

Estrategias de interacción:

- Participar en conversaciones con el niño durante el día; seguir adonde el niño quiere ir para dirigir las conversaciones
- Describir el juego del niño, por ej., “¡Qué rápido estás empujando ese coche!”
- Responder atentamente al interactuar y comunicarse con el niño, por ej., decir “ya lo hiciste” y batir las palmas después de que un niño narra un logro suyo
- Escuchar y responder a lo que el niño le comunica
- Dar un modelo de turnarse mediante las interacciones de todos los días

Comunicación receptiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de comprender la comunicación tanto verbal como no verbal.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a demostrar un entendimiento complejo del significado en palabras, expresiones faciales, gestos y fotos.

Indicios para niños incluyen:

- Reconoce y demuestra un entendimiento de imágenes, personas y objetos conocidos, por ej., dice “mamá” al señalar a su madre con el dedo
- Entiende mandatos y preguntas sencillos y puede seguir pedidos de dos pasos con el apoyo de gestos e indicios verbales
- Demuestra un entendimiento de palabras o frases conocidas al responder apropiadamente, por ej., se sienta en su silla después de escuchar que es hora de merendar
- Señala con el dedo partes del cuerpo cuando se le pregunta qué son
- Responde a pronombres personales, por ej., yo, ella, él

Estrategias de interacción:

- Seguir nombrando objetos en el ambiente del niño; nombrar o usar la lengua de señas al presentarle a personas u objetos nuevos
- Usar gestos al pedir que el niño realice acciones, por ej., señalar un coche y señalar la canasta de juguetes al decirle: “Pon el coche en la canasta”
- Hacerle preguntas al niño al participar en interacciones y actividades, por ej., “¿Puedes señalar el dibujo del gatito?”
- Realizar actividades de movimiento en que se pide que el niño siga instrucciones
- Usar libros e imágenes para estimular al niño a conversar

Comunicación expresiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de entender y expresar pensamientos con la expresión tanto verbal como no verbal.

16 meses a 24 meses: los niños siguen haciendo experimentos con el lenguaje y expanden el vocabulario al empezar a decir frases de dos palabras.

Indicios para niños incluyen:

- Usa más palabras que gestos al hablar
- Repite palabras que oye
- Tiene un vocabulario de aproximadamente 80 palabras
- Empieza a usar el **habla telegráfica**, que consta de frases con palabras omitidas, por ej., “nene sueño” para “el nene tiene sueño”

Estrategias de interacción:

- Seguir conversando con el niño sobre temas que le tienen significado
- Animar al niño a hablar y expandir sobre lo que el niño está diciendo
- Reconocer y extender lo que el niño está expresando, por ej., “Sí, veo al nene; el nene está dormido”

Inicios de lectoescritura

Norma: los niños demuestran un interés y una comprensión de materiales impresos.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a demostrar un entendimiento de palabras y materiales impresos.

Indicios para niños incluyen:

- Vuelve una tras otra las páginas de un libro de cartón
- Señala con el dedo imágenes y acciones conocidas en libros
- Repite palabras conocidas de un libro cuando se lo lee
- Empieza a prever lo que podría pasar luego en un libro conocido, por ej., genera sonidos y movimientos y/o usa palabras para nombrar dibujos
- Garabatea al azar
- Identifica un libro preferido y les señala a personas conocidas para que le lean, por ej., les trae el libro, o lo indica con el dedo y hace gestos

Estrategias de interacción:

- Proveer acceso a revistas y libros a todas horas del día
- Animar al niño a repetir palabras y señalar con el dedo objetos que se hallan en revistas y libros
- Nombrar objetos en el ambiente del niño, por ej., cama, ventana, mesa, biberón
- Pasar tiempo de calidad con el niño con un enfoque en la lectura; seguir adonde el niño quiere ir durante este tiempo

Desarrollo de conceptos

Norma: los niños demuestran la capacidad de conectar datos al entender objetos, ideas y relaciones.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a entender la representación de objetos y a usar la comunicación verbal y no verbal al usar objetos.

Indicios para niños incluyen:

- Hace de cuenta que usa objetos según su uso debido, por ej., pone un teléfono de juguete cerca de la cabeza y ‘conversa’ balbuceando
- Empieza a identificar y nombrar objetos y personas
- Usa un objeto para representar otro durante el juego, por ej., usa un bloque como teléfono
- Empieza a identificar las características de un objeto, por ej., “pelota roja”
- Con ayuda, agrupa unos cuantos objetos según características similares, por ej., el color, el tamaño o la forma

Estrategias de interacción:

- Seguir nombrando cosas del ambiente del niño; presentarle objetos nuevos nombrándolos
- Jugar con el niño y seguir adonde él o ella quiere ir
- Crear un juego simple donde el niño puede intentar clasificar objetos según un solo atributo
- Animar al niño a identificar objetos que son iguales, por ej., juegos de corresponder

Memoria

Norma: los niños demuestran la capacidad de adquirir, almacenar, recordar y aplicar experiencias pasadas.

16 meses a 24 meses: los niños reconocen y prevén la secuencia de pasos en actividades conocidas.

Indicios para niños incluyen:

- Recuerda varios pasos en rutinas conocidas y sigue las rutinas con muy poco o nada de indicios de un adulto
- Recuerda eventos pasados, por ej., un visitante especial o la fiesta de cumpleaños de un amigo
- Busca objetos en lugares diferentes

Estrategias de interacción:

- Conversar con el niño sobre experiencias pasadas; hacerle preguntas
- Avisar al niño cuando va a haber un cambio en la rutina del día
- Preguntar al niño qué piensa que podría pasar luego al leer un cuento conocido

Relaciones espaciales

Norma: los niños demuestran una conciencia de cómo los objetos y las personas ocupan y se mueven en el espacio.

16 meses a 24 meses: los niños tienen una comprensión más clara del tamaño y del sentido de movimientos y usan ese conocimiento para expandir su entendimiento de cómo se mueven los objetos y ocupan el espacio unos en relación con otros.

Indicios para niños incluyen:

- Entiende palabras que caracterizan el tamaño, por ej., grande, pequeño
- Usa un método sencillo de ensayo y error para armar rompecabezas simples, por ej., halla una pieza correspondiente, la orienta e intenta volverla para meterla
- Reconoce la orientación apropiada de objetos, por ej., vuelve boca arriba una taza que está boca abajo
- Empieza a entender preposiciones simples, por ej., debajo, dentro, detrás

Estrategias de interacción:

- Narrar al ayudar al niño a idear una solución, por ej., “Vamos a intentar volver la pieza del rompecabezas así”.
- Proveerle al niño oportunidades de resolver problemas con y sin ayuda; minimizar la posibilidad de que se frustré
- Empezar a pedir que el niño lleve a cabo acciones sencillas incluyendo una preposición, por ej., “Pon el libro en la mesa por favor”.

Pensamiento simbólico

Norma: los niños demuestran el entendimiento de conceptos, experiencias e ideas mediante la **representación simbólica**.

16 meses a 24 meses: los niños demuestran el inicio del pensamiento simbólico al empezar a nombrar objetos de la vida diaria. Los niños también usan interacciones sociales más complejas y realizan el juego imaginario para captar el sentido del mundo a su alrededor.

Indicios para niños incluyen:

- Hace de cuenta que un objeto realmente es otro usando la sustitución; por ej., una servilleta por el pañal de un bebé
- Encuentra objetos después de que se los esconde en lugares cercanos
- Realiza el juego de fantasía con objetos y experiencias conocidos, por ej., coloca una muñequita en un cochecito para bebés y lo empuja
- Identifica o nombra sus dibujos, por ej., indica con el dedo un garabato y dice “mami y papi”
- Comunica los nombres de objetos y/o personas conocidas, por ej., dice “gato” al ver animales de cuatro patas

Estrategias de interacción:

- Relacionarse y jugar con el niño; seguir adonde el niño quiere ir
- Narrar el juego del niño, por ej., “¿Estás llevando al nene para caminar a la tienda?”
- Repetir palabras a las que el niño está intentando fijar un significado, por ej., decir: “Sí, es bebé” cuando el niño señala con el dedo la foto de un bebé
- Animar y encomiar al niño cuando cuenta sus logros

Expresión creativa

Norma: los niños demuestran la capacidad de comunicar ideas y sentimientos con la expresión creativa.

16 meses a 24 meses: los niños siguen demostrando una capacidad creciente al participar con su(s) cuidador(es) en actividades de música, movimiento, construcción y juego.

Indicios para niños incluyen:

- Imita movimientos básicos durante una actividad, por ej., coloca una bolsita de frijoles encima de la cabeza
- Participa en un juego de fantasía más detallado, por ej., usa una banana de juguete como teléfono
- Goza de usar instrumentos al escuchar música
- Construye cosas al usar diversos objetos y materiales, por ej., arregla coches en una fila, apila bloques pequeños
- Goza de derribar lo que ha construido, por ej., hace caer una torre de bloques con el brazo
- Crea obras de arte; se enfoca y goza del proceso más que del producto final

Estrategias de interacción:

- Proveer accesorios e instrumentos que el niño puede usar durante actividades de música y movimiento
- Participar en conversaciones sobre lo que el niño está creando durante actividades de arte
- Exhibir las obras de arte del niño donde puede verlas y mostrarlas a otros
- Proveer experiencias de juego tanto bajo techo como al aire libre

Lógica y razonamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar el conocimiento, las experiencias previas y el método de ensayo y error para captar el sentido de su mundo y tener un impacto en él.

16 meses a 24 meses: los niños entienden cómo acciones seleccionadas a propósito pueden afectar a diversas personas y objetos. Los niños también empiezan a conectar objetos e ideas a partir de la repetición y la experiencia.

Indicios para niños incluyen:

- Repite acciones una y otra vez para causar efectos deseados, por ej., vierte los contenidos de un cubo y vuelve a llenarlo de objetos
- Empieza a pronosticar las consecuencias de acciones sencillas y conocidas, por ej., sabe que al mover el interruptor de luces se las enciende o apaga
- Entiende las funciones de objetos, por ej., un trapeador se usa para lavar el piso
- Empieza a entender que ciertos comportamientos están relacionados a ciertos contextos, por ej., se porta en forma diferente en la guardería que en casa

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño experiencias que demuestren la causa y el efecto, por ej., objetos que producen sonidos después de que se realiza cierta acción
- Mostrar y explicar lo que hacen los objetos y para qué se usan durante las interacciones de todos los días
- Narrar las secuencias que se hallan durante interacciones comunes, por ej., "Primero vamos a llenar la bandeja de agua, luego vamos a ponerle juguetes".

Cantidades y números

Norma: los niños demuestran una consciencia de las cantidades, el contar y las habilidades numéricas.

16 meses a 24 meses: los niños reconocen varias cantidades de objetos y personas, y empiezan a corresponder acertadamente palabras numéricas al número correcto.

Indicios para niños incluyen:

- Comunica el número de objetos conocidos, por ej., ve dos manzanas y dice “dos”
- Usa gestos no verbales para demostrar un entendimiento de cantidades, por ej., levanta dos dedos para expresar que hay dos cosas
- Empieza a decir “uno”, “dos” o “tres” para identificar números pequeños sin contarlos
- Empieza a usar palabras para describir a personas de manera más compleja, por ej., “él grande”, “ella nena”

Estrategias de interacción:

- Usar conceptos numéricos en actividades diarias, por ej., “¿Quieres una galleta o dos?”
- Aprovechar los momentos aptos para enseñar, por ej., pedir que el niño le dé un crayón de la canasta durante una actividad de arte
- Reconocer los intentos del niño por usar conceptos numéricos en interacciones de todos los días, por ej., “¡Sí, es verdad que tienes dos años!”

Conceptos y exploraciones científicas

Norma: los niños demuestran una consciencia básica de conceptos científicos y los usan.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a usar los experimentos para relacionarse y participar con su ambiente de diversas maneras. También emerge un interés nuevo y marcado en los seres vivos.

Indicios para niños incluyen:

- Muestra que le interesa el propio cuerpo; puede conocer los nombres de ciertas partes del cuerpo
- Empieza a clasificar cosas en categorías sencillas, por ej., los gatos y los perros son animales
- Hace preguntas simples sobre la naturaleza
- Intenta tareas nuevas durante actividades conocidas, por ej., juega en la mesa de agua y en vez de usar las manos, intenta usar la cabeza para hacer que el agua se mueva
- Usa mociones y sonidos para representar una observación, por ej., "¡Culebra, sssss!"

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño oportunidades del juego sensorial
- Hablar con el niño sobre diversos animales, su tamaño, dónde viven y los sonidos que hacen
- Dejar que el niño explore las flores, los insectos y otros seres vivos mientras está afuera

Seguridad y bienestar

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de reconocer situaciones peligrosas y actuar en consecuencia.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a formar un entendimiento básico de sus limitaciones físicas y de situaciones peligrosas. Los niños todavía sienten la motivación de explorar y interactuar con el ambiente sin tener en cuenta los riesgos, y siguen dependiendo del (de los) cuidador(es) para ayuda en el manejo de los impulsos.

Indicios para niños incluyen:

- Entiende cuando se le comunica “no” y “deja de hacer eso” con palabras o gestos
- Responde a avisos y empieza a cambiar el comportamiento en consecuencia, por ej., se aleja del enchufe eléctrico después de que el cuidador le comunica “no”
- Busca el consuelo cuando se siente asustado
- Imita las acciones de adultos durante el juego, por ej., dice “no tocar” a una muñequita cuando pasa al lado de un horno de juguete

Estrategias de interacción:

- Proveer un ambiente seguro para niños y una supervisión constante
- Dar un modelo de prácticas y comportamientos seguros para el niño, por ej., no pararse en una silla al intentar alcanzar objetos
- Apoyar al niño en nuevas situaciones; permitirle tiempo para conocer nuevos objetos, personas o actividades

Curiosidad e iniciativa

Norma: los niños demuestran un interés y entusiasmo por enterarse de su mundo.

16 meses a 24 meses: los niños sienten cada vez más curiosidad sobre nuevas experiencias y actividades en las que participan compañeros y adultos; empiezan a interactuarse con otros y a buscar relacionarse con ellos.

Indicios para niños incluyen:

- Demuestra un interés en nuevas actividades y que está dispuesto a poner a prueba nuevas experiencias
- Explora activamente ambientes nuevos, por ej., camina al estante de juguetes en un hogar o salón de clases que no conoce bien
- Inicia el juego con otros, por ej., un abuelo, hermano o maestro
- Hace experimentos con maneras diferentes de usar materiales y objetos

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño opciones diferentes de juegos y actividades a lo largo del día
- Animar al niño a participar en una nueva actividad pero sin obligarlo por fuerza
- Ser modelo de interacción positiva con el niño durante el día
- Animar al niño a notar lo que otros niños están haciendo, por ej., “Annie y Steve están haciendo una pizza de su pasta para moldear”.

Resolución de problemas

Norma: los niños ponen a prueba diversas estrategias para completar tareas, superar obstáculos y encontrar soluciones para tareas, preguntas y desafíos.

16 meses a 24 meses: los niños tienen más capacidad de resolver los problemas que encuentran, usando objetos y la imitación. Los niños pueden tomar un papel más autónomo durante esta etapa, sin embargo, intentarán comunicarse con el (los) cuidador(es) en la mayoría de las instancias.

Indicios para niños incluyen:

- Imita el comportamiento de un cuidador para lograr una tarea, por ej., intenta girar el pomo de una puerta
- Aumenta la capacidad de reconocer y resolver problemas con la exploración activa, el juego, el ensayo y error, por ej., intenta meter una forma a diversos ángulos para que quepa en un clasificador de formas
- Usa objetos del ambiente para resolver problemas, por ej., usa un cubo para mover varios libros al otro lado del cuarto
- Usa la comunicación para resolver problemas, por ej., se le acaba el pegamento durante un proyecto de arte y le hace gestos a un cuidador para pedir más

Estrategias de interacción:

- Validar y encomiar los intentos del niño por hallar soluciones a desafíos
- Narrar al ayudar al niño a idear una solución, por ej., "Vamos a intentar volver la pieza del rompecabezas así"
- Proveerle al niño oportunidades de resolver problemas con y sin su ayuda; minimizar la posibilidad de que el niño se frustre
- Responder a los intentos de comunicación del niño

Confianza y la toma de riesgos

Norma: los niños demuestran la disposición de participar en experiencias nuevas y tomar riesgos con confianza.

16 meses a 24 meses: los niños aumentan su confianza en el contexto de una relación segura, y empiezan a participar en tareas más complejas y a buscar nuevas situaciones.

Indicios para niños incluyen:

- Juega y explora cada vez más lejos de su figura de apego; sigue buscando la guía y el consuelo del cuidador, por ej., juega al otro lado del cuarto y mira hacia el cuidador, luego vuelve a jugar
- Busca ayuda y consuelo de personas conocidas
- Demuestra confianza en las capacidades y los logros, por ej., grita de alegría o bate las palmas al lograr una meta como la de armar un rompecabezas sencillo
- Se une a una nueva actividad después de observarla con cautela al principio

Estrategias de interacción:

- Seguir disponible para el niño durante el juego; usar indicios para asegurarle de su apoyo y animarlo a explorar, por ej., sonreír, asentir con la cabeza, batir las palmas
- Proveer materiales y actividades que son estimulantes pero no frustrantes, por ej., bloques grandes, un rompecabezas sencillo
- Ser sensible al temperamento del niño; reconocer que puede necesitar algo de tiempo para participar en una experiencia nueva; dejar que el niño observe hasta que esté listo para participar

Persistencia, esfuerzo y atención

Norma: los niños demuestran la capacidad de seguir participando en experiencias y desarrollan un sentido de propósito y seguimiento.

16 meses a 24 meses: los niños aumentan la capacidad de seguir enfocados en tareas orientadas hacia una meta. En esta etapa, la **persistencia** se evidencia con el proceso que el niño realiza para descubrir cómo alcanzar la meta, en vez de con el resultado final.

Indicios para niños incluyen:

- Se enfoca en actividades durante ratos más largos
- Trabaja durante ratos más largos al intentar terminar tareas, por ej., arma las piezas de un rompecabezas
- Repite experiencias que le gustan, por ej., dice “más” después de leer su libro favorito
- Demuestra preferencias por actividades, por ej., lee con un cuidador, juega en la mesa de arena, prefiere sentarse al lado de ciertos cuidadores

Estrategias de interacción:

- Proveer al niño diversos manipulativos que puede explorar independientemente, por ej., rompecabezas, tableros de clavijas, libros
- Celebrar sinceramente el logro del niño
- Ofrecer apoyo y guía si el niño se frustra mientras juega; responder oportunamente si el niño pide ayuda
- Reconocer las actividades favoritas del niño y usarlas para identificar otros juguetes y materiales que le interesarán

Creatividad, inventiva e imaginación

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar la creatividad, la inventiva y la imaginación para aumentar su comprensión y conocimiento del mundo.

16 meses a 24 meses: los niños empiezan a extender su manera de usar la creatividad, imaginación e inventiva mediante el uso de la **representación simbólica** en el juego.

Indicios para niños incluyen:

- Hace de cuenta que un objeto realmente es otro usando la sustitución, por ej., usando un coche de juguete para peinarse el cabello
- Juega con fantasía usando objetos y experiencias conocidos, por ej., pone una muñequita en un cochecito para bebés y lo empuja
- Pide la participación de adultos conocidos en el juego de fantasía, por ej., le da al adulto una taza de juego y hace de cuenta que vierte “té” en ella
- Se comunica de maneras creativas, por ej., juega con palabras al recitar rimas o cantos llanos o al inventar canciones; usa el movimiento y el baile

Estrategias de interacción:

- Jugar con el niño; seguir adonde el niño quiere ir
- Narrar el juego del niño, por ej., “¿Estás llevando al bebé a caminar a la tienda?”
- Animar los intentos creativos e inventivos del niño
- Participar activamente con el niño al jugar; demostrar el entusiasmo y el deleite

Regulación fisiológica

Norma: los niños demuestran la habilidad emergente de regular sus procesos físicos a fin de satisfacer tanto sus necesidades internas como las demandas externas de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a manejar independientemente las funciones de comer, dormir, despertarse y hacerse de cuerpo con algo de apoyo de su(s) cuidador(es). Los niños ahora pueden manejar y empezar a distinguir los estímulos internos y externos.

Indicios para niños incluyen:

- Se pone tranquilo para sentarse y leer un libro con un cuidador
- Usa movimientos para expresar un sentimiento, por ej., da brincos cuando está emocionado, pisotea el piso cuando está alterado
- Reconoce patrones a lo largo del día, por ej., agarra una almohada y cobija después del almuerzo a la hora de la siesta
- Comunica sus necesidades de manera más completa, por ej., dice “tengo hambre”
- Maneja **los estímulos excesivos** de manera más organizada, por ej., aparta la vista, se va caminando
- Demuestra que está listo para dejar de usar pañales

Estrategias de interacción:

- Proveer palabras para describir los sentimientos y las acciones físicas del niño
- Instruir al niño sobre el respeto por el espacio personal y proveer objetos para ayudarlo a definir este espacio, por ej., dando asientos individuales durante la reunión del círculo
- Seguir usando comportamientos para tranquilizar y sosegar a un niño al ayudarlo a regularse
- Escuchar al niño cuando expresa necesidades y deseos; estar atento a los indicios verbales
- Reducir el ritmo de las propias acciones para estar atento al niño, limitar los estímulos excesivos y proveerle apoyo al niño cuando sea necesario
- Abordar el entrenamiento en el uso del excusado dentro del contexto de la cultura del hogar y la guía del cuidador principal

Regulación emocional

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de identificar y manejar la expresión de los sentimientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

21 meses a 36 meses: aunque los niños todavía necesitan el apoyo de un cuidador, son más capaces de manejar sus emociones y pueden mantenerse regulados al empezar a discriminar las habilidades y estrategias que pueden aplicar en situaciones diferentes.

Indicios para niños incluyen:

- Comunica los deseos y necesidades con palabras., por ej., “levántame”
- Usa el juego de fantasía para manejar la confusión y el temor, por ej., hace de cuenta que es doctor y le da una “inyección” a alguien
- Busca el apoyo del cuidador cuando se siente abrumado por una emoción; puede rechazar el apoyo también
- Expresa los sentimientos usando el juego
- Agarra un objeto especial a ciertas horas del día, por ej., una cobija, foto, libro o juguete de peluche

Estrategias de interacción:

- Estar física y emocionalmente presente para el niño; por ej., compartir las expresiones y los sentimientos del niño de gozo y alegría con el toque y el sonido
- Seguir usando libros que ilustran diversas emociones que los niños pueden experimentar
- Validar los sentimientos del niño y comunicarle que está bien sentir los sentimientos que está sintiendo
- Proveer equilibrio tanto al apoyar al niño como al permitirle espacio para resolver las situaciones independientemente; usar los indicios del niño para determinar lo que él o ella necesita
- Dar indicios y palabras para describir sentimientos más complejos que el niño podría tener

Regulación de la atención

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de procesar estímulos, enfocarse, mantener la atención y continuar participando con personas y objetos según los contextos sociales y culturales.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a prestar atención, participar y hacer transiciones entre múltiples actividades o interacciones a la vez. Los niños también tienen más capacidad interna de discriminar y formar estrategias al enfocarse y poner atención, y pueden seguir enfocándose durante ratos más largos.

Indicios para niños incluyen:

- La atención expande y se mantiene enfocada en una actividad u objeto aun cuando distracciones están presentes
- Usa el habla privada para extender el juego, por ej., dice “ya sueño” a una muñeca después de darle un biberón
- Juega independientemente antes de progresar a otra actividad, por ej., juega con bloques, lee un libro
- Puede esperar más tiempo, por ej., participa en actividades que requieren turnarse
- Realiza transiciones entre lo que estaba haciendo y lo que está pasando en el entorno, por ej., comenta sobre una conversación entre otro niño y un adulto mientras termina de armar un rompecabezas

Estrategias de interacción:

- Observar al niño durante el juego y limitar las interrupciones dirigidas por adultos mientras el niño está enfocado
- Jugar con el niño; crear juegos que le animen a hallar ciertos objetos en el ambiente
- Permitirle al niño independencia para resolver problemas y descubrir cosas mientras juega
- Crear un espacio tranquilo y limitar las distracciones para que los niños puedan prestar atención y enfocarse
- Enfocarse en extender las experiencias del niño con la interacción con un adulto en vez de enfocarse solamente en objetos

Regulación del comportamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de manejar y ajustar sus comportamientos de acuerdo con los contextos sociales y culturales.

21 meses a 36 meses: los niños manifiestan un autocontrol limitado de su comportamiento sin la intervención ni los indicios de un adulto. Los niños conocen una amplia gama de comportamientos esperados y pueden manejar algunas de dichas expectativas. Los niños también son más capaces de reconocer los momentos cuando necesitan que su cuidador les ayude a regularse en vez de depender de sus propias estrategias de auto-regulación.

Indicios para niños incluyen:

- Aumenta el uso del **habla privada** en el juego y las interacciones cotidianos
- Reacciona de maneras cada vez más apropiadas ante las expresiones faciales, el tono de la voz y los sentimientos de adultos antes de actuar por impulso
- Identifica situaciones en que necesita que el cuidador lo apoye en el control del comportamiento, por ej., agarra la mano del cuidador al cruzar la calle
- Realiza las **transiciones** sin problemas si se lo prepara de antemano
- Busca la guía del cuidador con la comunicación verbal y no verbal, por ej., lo mira, hace gestos, indica algo con el dedo, dice su nombre o hace una pregunta, todo sin tener que estar muy cerca
- Manifiesta una conciencia de las expectativas, por ej., se acerca y toca suavemente a un bebé, espera durante ratos breves al turnarse

Estrategias de interacción:

- Preparar al niño para las transiciones y cambios de rutina al darle suficiente tiempo para prever y planear los cambios
- Reconocer y encomiar el comportamiento deseado al decir lo que el niño hizo y por qué es importante
- Ser consecuente con los límites y las reacciones
- Repasar brevemente el comportamiento después de que el niño haya alcanzado un estado de tranquilidad, por ej., "Estabas muy alterado, qué lástima que te sintieras así. Es importante recordar que no pegamos a nuestros amigos".

Relaciones de apego

Norma: los niños forman relaciones seguras de apego con cuidadores que están disponibles para relacionarse con ellos en forma emocional y les responden de manera constante al satisfacer sus necesidades.

21 meses a 36 meses: los niños demuestran un deseo de que su figura de apego comparta sus sentimientos, reacciones y experiencias. Se reducen los comportamientos que muestran una necesidad de estar físicamente cerca del cuidador principal, aunque en ciertas situaciones de angustia, algunos niños buscan estar cerca de su figura de apego.

Indicios para niños incluyen:

- Usa las miradas y palabras para mantenerse conectado, sin tener que estar cerca físicamente o tocar al cuidador
- Inicia las actividades significantes de la relación, por ej., trae un libro favorito para leerlo juntos
- Les comunica pensamientos, sentimientos y planes a adultos conocidos
- Busca la ayuda de adultos con tareas difíciles
- Con la ayuda de la figura de apego, se separa de él o ella con muy poca ansiedad

Estrategias de interacción:

- Mostrar empatía y reconocer cómo el niño se siente
- Darle encomios genuinos al niño cuando comparte sus logros
- Reaccionar con interés cuando el niño conversa
- Reconocer y responder a las comunicaciones verbales y no verbales del niño
- Preparar al niño para una separación al decirle adiós y que usted volverá

Expresión emocional

Norma: los niños demuestran una conciencia de los sentimientos y la capacidad de identificarlos y expresarlos.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a expresar los sentimientos usando la comunicación no verbal y verbal. También empiezan a aplicar estrategias aprendidas del (de los) cuidador(es) para regular dichos sentimientos.

Indicios para niños incluyen:

- Intenta usar palabras para describir los sentimientos y dice los nombres de las emociones
- Hace de cuenta que experimenta varias emociones durante el juego de fantasía, por ej., llora cuando hace de cuenta que está triste, da brincos cuando está emocionado
- Empieza a expresar tales emociones complejas como el orgullo, el bochorno, la vergüenza y la culpa
- Usa el juego para expresar los sentimientos, por ej., hace un dibujo para un cuidador a quien extraña, esconde un “monstruo” en una caja por temor

Estrategias de interacción:

- Conversar con el niño sobre los sentimientos; asegurarle que está bien sentir diversas emociones
- Reconocer que el niño puede necesitar alguna ayuda para expresar los sentimientos
- Permitir otros modos para los niños de expresar sus sentimientos, por ej., el arte, el baile, el juego de fantasía
- Respetar las diferencias culturales en cuanto a la expresión de las emociones; no descartar nunca lo que el niño expresa
- Fijarse en seguir leyendo los indicios del niño aún cuando empieza a usar palabras para describir los sentimientos

Relaciones con adultos

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de interactuar con adultos conocidos y formar relaciones con ellos.

21 meses a 36 meses: los niños se relacionan con adultos para comunicar ideas, compartir sentimientos y resolver problemas. Los niños también exploran activamente los papeles y tareas de adultos.

Indicios para niños incluyen:

- Imita los papeles y las actividades de adultos mediante el juego de fantasía, por ej., compra o prepara comida
- Inicia actividades que tienen significado en la relación, por ej., trae un libro favorito para que lo lean juntos
- Comunica pensamientos, emociones, preguntas y planes a adultos tanto conocidos como desconocidos
- Demuestra el deseo por el control o por poder tomar decisiones independientemente de los adultos

Estrategias de interacción:

- Jugar y pasar tiempo de calidad con el niño cada día
- Responder con interés cuando el niño conversa
- Proveer materiales para el juego del niño, por ej., cocina de juguete, teléfono, muñequita
- Proveerle opciones al niño para que pueda sentir que tiene más control, por ej., "Puedes tomar leche o jugo".

Concepto del yo

Norma: los niños desarrollan una identidad de sí mismos.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a identificar y conversar sobre sus conexiones con otras personas y cosas. También pueden identificar sus sentimientos e intereses y comunicarlos a otros.

Indicios para niños incluyen:

- Dice los nombres de familiares y cuenta cuentos sobre ellos
- Pide ayuda a adultos conocidos pero les da empujes para alejarlos y rehúsa aceptar la ayuda
- Incorpora los papeles de familiares en el juego
- Empieza a mostrar que le interesa describir características físicas, por ej., “yo tengo ojos azules”
- Demuestra preferencias, por ej., “quiero el vaso verde”
- Comunica los sentimientos, por ej., puede decir “estoy triste” o pisotea el suelo cuando está enojado
- Empieza a entender el concepto de la posesión, por ej., “tuyo”, “de ella”, “de él”

Estrategias de interacción:

- Escuchar y responder con interés mientras el niño comparte información significativa sobre su vida
- Preguntar al niño sobre cómo le fue el día, sus amigos y cosas favoritas
- Reconocer los esfuerzos del niño por compartir cuentos, pensamientos y preguntas, por ej., comentar y contestar oportuna y genuinamente
- Tener en cuenta y respetar diferencias culturales en cuanto a la independencia
- Animar al niño a traer una foto de su familia, guardarla en un lugar donde el niño puede alcanzarla

Relaciones con los compañeros

Norma: los niños demuestran el deseo y desarrollan la capacidad de participar y relacionarse con otros niños.

21 meses a 36 meses: los niños participan en y continúan interacciones con los compañeros, usando las habilidades sociales y de juego que están desarrollando.

Indicios para niños incluyen:

- Demuestra que prefiere a ciertos compañeros en particular
- Se frustra con los compañeros, por ej., grita “no” si un compañero intenta interferir en algo que está haciendo
- Participa en compartir cosas cuando se le indica que lo haga
- Se comunica con otros niños en diversas situaciones, por ej., habla con un compañero durante la merienda o le pasa un libro
- Empieza a jugar en forma más compleja con dos o tres niños

Estrategias de interacción:

- Crear grupos pequeños, cada uno con un cuidador, para compartir algo de tiempo de calidad con niños individuales
- Proveer juguetes con los que dos o más niños pueden jugar a la vez
- Proveer actividades que animan el compartir y también limitan el riesgo de frustración, por ej., en proyectos de artes, disponer más materiales de artes que lo suficiente para los niños que están participando

Empatía

Norma: los niños demuestran una capacidad emergente de entender los sentimientos de otra persona y de compartir las experiencias emocionales de otros.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a exhibir una comprensión que otras personas tienen sentimientos distintos de los propios.

Indicios para niños incluyen:

- Expresa lo que otros niños pueden estar sintiendo y por qué, por ej., dice que un compañero está triste porque se le quitó un juguete
- Reacciona ante la angustia de otro niño con intentos por hacer que él o ella se sienta mejor, por ej., cuando un niño está llorando, le da un abrazo, dice palabras sosegadoras o usa la distracción
- Participa en y muestra una reacción emocional ante los sentimientos de los compañeros, por ej., puede expresar la preocupación por un niño que está lastimado, o sonreír cuando un niño da brincos de alegría

Estrategias de interacción:

- Dar un modelo de prácticas consideradas y sensibles al escuchar y responder cuando el niño describe sus sentimientos
- Seguir nombrando y conversando sobre los sentimientos, por ej., decir por qué el niño puede sentir ciertas emociones
- Darle encomios sinceros al niño cuando trata de manera sensible a otro niño
- Guiar suavemente el juego de los niños para animar la empatía, por ej., “Michael tiene hambre también. Necesita una merienda imaginaria en su plato”.

Motricidad gruesa

Norma: los niños demuestran la fuerza, la coordinación y el uso controlado de los **músculos grandes**.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a dominar movimientos más complejos mientras la coordinación de diversos tipos de músculos sigue desarrollándose.

Indicios para niños incluyen:

- Se queda incorporado sobre un pie con apoyo y mantiene el equilibrio durante un rato breve
- Da saltos de unos centímetros hacia delante; salta al suelo desde superficies ligeramente elevadas
- Sube y baja las escaleras colocando los dos pies en cada peldaño
- Tira una pelota
- Camina de puntillas, camina para atrás y corre
- Pedalea un triciclo con los dos pies

Estrategias de interacción:

- Usar juegos al aire libre en que el niño tiene que saltar y correr
- Proveer estructuras seguras de trepar y otros materiales como triciclos y barras bajas de equilibrios
- Usar actividades de baile y de movimiento para animar al niño a mover el cuerpo de diversas maneras
- Participar en actividades que fomentan el tirar pelotas

Motricidad fina

Norma: los niños demuestran la destreza de coordinar sus **músculos pequeños** a fin de mover y controlar objetos.

21 meses a 36 meses: los niños coordinan eficazmente sus músculos pequeños para manipular de diversas maneras una amplia gama de objetos, juguetes y materiales.

Indicios para niños incluyen:

- Empieza a usar movimientos más complicados de las manos, por ej., usa utensilios para comer independientemente, apila bloques
- Intenta ayudar con el vestir, por ej., cierra botones, sube la cremallera, se pone los calcetines y zapatos
- Garabatea con intención y empieza a dibujar círculos y líneas por su cuenta
- Usa la coordinación de los ojos y las manos de manera más controlada, por ej., arma un rompecabezas, ensarta cuentas

Estrategias de interacción:

- Dar un modelo del uso de utensilios para escribir y comer en actividades de todos los días
- Proveer experiencias y objetos que fomenten la motricidad fina, por ej., manipulativos para ensartar, pasta para moldear, el uso de pinzas de plástico para levantar objetos, tableros con huecos para varillas
- Dejar que el niño ayude a vestirse; tener paciencia y darle la guía que sea necesaria para evitar la frustración
- Introducir rompecabezas más complejas para que el niño intente armarlos; por ej., rompecabezas con más piezas

Percepción

Norma: los niños demuestran la capacidad de distinguir, procesar y responder a **estímulos sensoriales** en su ambiente.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a procesar información sensorial de manera más eficiente y usan la información para modificar el comportamiento al relacionarse con el ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Imita a adultos conocidos al pintar; dibuja líneas y/o círculos
- Ajusta su manera de relacionarse con objetos desconocidos, por ej., aprieta con más fuerza una masa de arcilla
- Al agarrar un objeto frágil, lo percibe así y actúa en consecuencia en el ambiente real y al jugar, por ej., camina con cuidado cuando hace de cuenta que trae una taza de té

Estrategias de interacción:

- Pasar tiempo con el niño dibujando y pintando juntos
- Estimular al niño a conversar sobre lo que siente durante el juego sensorial, por ej., “¿Cómo te siente esa pintura para dedos en las manos?”
- Permitir que el niño explore libremente y se divierta al aprender, por ej., el niño usa pintura para dedos para pintarse la cara y da un chillido de alegría

Auto-cuidado

Norma: los niños demuestran el deseo y la capacidad de participar y practicar las rutinas del cuidado de sí mismos.

21 meses a 36 meses: los niños intentan cuidar de sí mismos independientemente con menos apoyo de sus cuidadores.

Indicios para niños incluyen:

- Se desviste independientemente pero todavía necesita ayuda para vestirse
- Realiza algunas tareas de de auto-cuidado en forma regular y casi todo independiente, por ej., se cepilla los dientes, se lava las manos, coloca el vaso en el fregadero
- Toma decisiones relativas al vestirse y comer
- Usa la comunicación verbal y/o no verbal para especificar las necesidades
- Empieza a demostrar que le interesa usar el excusado, por ej., quiere sentarse en una bacinica
- Intenta ponerse los calcetines y zapatos sin ayuda

Estrategias de interacción:

- Proveer al niño opciones, por ej., “¿Quieres ponerte la camisa azul o la roja?”
- Seguir paciente y dando apoyo mientras el niño intenta dominar las destrezas de auto cuidado; proveerle aliento y apoyo según sean necesarios
- Responder oportunamente a las señales del niño cuando necesita ayuda
- Reconocer que las expectativas y prácticas culturales afectan la comprensión y la iniciativa del niño en las rutinas de auto-cuidado

Comunicación social

Norma: los niños demuestran la capacidad de participar en y mantener la comunicación con otros.

21 meses a 36 meses: los niños mantienen las interacciones sociales con el patrón de turnarse, y pueden extender sobre ideas y pensamientos expresados.

Indicios para niños incluyen:

- Responde verbalmente a las preguntas o comentarios de un adulto
- Empieza a hacer pedidos o respuestas formales de acuerdo con su contexto y cultura
- Usa la repetición para mantener la conversación y obtener respuestas de personas conocidas
- Comunica ideas relacionadas en interacciones con otros
- Usa preguntas con “qué”, “quién”, “por qué” etc. para iniciar y expandir conversaciones
- Inicia y participa con otros en el uso de objetos o ideas con significado, por ej., le señala con el dedo su pintura o su juguete preferido a un cuidador para empezar a conversar

Estrategias de interacción:

- Participar en conversaciones con el niño cada día; dar un modelo apropiado de turnarse
- Escuchar atentamente al niño y seguir adonde él o ella quiere ir al comunicarse
- Escoger temas de conversación que tienen significado para el niño
- Usar preguntas que se podrían contestar de más de una manera para extender lo que dice el niño

Comunicación receptiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de comprender la comunicación tanto verbal como no verbal.

21 meses a 36 meses: los niños siguen expandiendo su comprensión entre varios contextos mediante el uso de palabras, acciones y símbolos.

Indicios para niños incluyen:

- Nombra la mayoría de los objetos y las personas en un ambiente conocido
- Comprende oraciones de más de una frase y puede seguir instrucciones de múltiples pasos
- Demuestra que entiende un cuento al reaccionar con sonidos, expresiones faciales y movimientos físicos, por ej., riéndose, haciendo los ojos grandes o batiendo las palmas
- Entiende oraciones o instrucciones sencillas con preposiciones, por ej., “Pon la taza en el fregadero”
- Responde verbal y/o no verbalmente a comentarios o preguntas al conversar con tanto compañeros como adultos

Estrategias de interacción:

- Seguir nombrando objetos en el ambiente del niño; nombrar o usar la lengua de señas al presentarle a personas u objetos nuevos
- Pedir que el niño haga acciones de dos pasos, por ej., “Por favor pon la taza en el fregadero y luego lávate las manos”
- Leer a menudo con el niño; hacerle preguntas sobre lo que acaba de pasar en el cuento o lo que va a pasar luego
- Preguntar al niño acerca de su juguete o amigo favorito; darle indicios suaves para que dé más detalles en la respuesta

Comunicación expresiva

Norma: los niños demuestran la capacidad de entender y expresar pensamientos con la expresión tanto verbal como no verbal.

21 meses a 36 meses: los niños se comunican sobre temas actuales y empiezan a combinar algunas palabras en oraciones breves para expresar sus necesidades y deseos.

Indicios para niños incluyen:

- Dice frases de tres palabras, por ej., “Yo quiero pelota”
- Empieza a usar pronombres y preposiciones, por ej., “Me quitó juguete” y “en la mesa”
- Hace errores, lo que señala que trabaja por entender reglas complejas de la gramática
- Usa adjetivos al hablar, por ej., “coche azul”
- Usa frases sencillas, por ej., “Quiero la taza amarilla”
- Tiene un vocabulario de más de 300 palabras

Estrategias de interacción:

- Dar un modelo del habla correcta pero no corregir al niño cuando está hablando, por ej., “Ah, ¿Mami dijo que sí?” después de que el niño dice “Mami dició sí”.
- Usar frases sencillas al comunicarse con el niño
- Permitir que los niños jueguen y hagan experimentos con el lenguaje mediante canciones y rimas de palabras
- Expandir sobre lo que el niño está diciendo, por ej., “La nenita está llorando; ¿tal vez tiene hambre?” después de que el niño dice que la nenita está llorando

Inicios de lectoescritura

Norma: los niños demuestran un interés y una comprensión de materiales impresos.

21 meses a 36 meses: los niños participan con otros en actividades de lectoescritura y tienen una conciencia y entendimiento aumentados de la variedad de tipos de palabras impresas que se hallan en su ambiente.

Indicios para niños incluyen:

- Imita el papel adulto al usar materiales impresos, por ej., hace de cuenta que lee un libro o periódico a animales de peluche o muñecos
- Participa independientemente en actividades iniciales de lectoescritura, por ej., se sienta en un rincón de libros y hojea páginas
- Recita de memoria varias partes de un libro
- Garabatea de una forma más ordenada y empieza a nombrar lo que ha dibujado
- Expresa lo que pasa luego al leer un libro conocido a un cuidador, por ej., usa gestos, palabras y/o sonidos

Estrategias de interacción:

- Proveerle al niño libros que le tienen significado, por ej., un libro sobre diversas comidas o sobre la familia
- Animar al niño a adivinar lo que está pasando en el libro o lo que va a pasar luego en un cuento usando las láminas como guía
- Proveer oportunidades para el niño de usar materiales de arte como papel, pintura y crayones
- Crear un libro especial con una foto del niño y cuidar de que refleja al niño como individual singular; leer este libro a menudo con el niño

Desarrollo de conceptos

Norma: los niños demuestran la capacidad de conectar datos al entender objetos, ideas y relaciones.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a demostrar la capacidad de clasificar objetos según características comunes, y empiezan a aplicar el conocimiento de conceptos sencillos a situaciones nuevas.

Indicios para niños incluyen:

- Identifica características de objetos y personas cuando se los nombra, por ej., colores
- Empieza a arreglar objetos en una fila, por ej., arregla coches de juguete uno detrás de otro
- Usa la representación simbólica durante el juego, por ej., agarra un cepillo y lo usa como teléfono
- Arregla a propósito objetos similares, por ej., divide bloques de plástico en un grupo de rojos, otro de azules y otro de amarillos
- Identifica categorías, por ej., puede señalar todos los animales de una lámina aun cuando se representan otros tipos de objetos

Estrategias de interacción:

- Incorporar el aprendizaje sobre colores en canciones, la lectura y el juego sensorial
- Proveer diversos materiales y objetos del mismo color y forma, por ej., bloques
- Jugar con el niño juegos simples de corresponder cosas; proveer la guía que sea necesaria
- Expandir el juego del niño al introducir maneras nuevas de usar objetos conocidos
- Crear un juego sencillo en que el niño puede intentar clasificar objetos según dos o tres atributos

Memoria

Norma: los niños demuestran la capacidad de adquirir, almacenar, recordar y aplicar experiencias pasadas.

21 meses a 36 meses: los niños prevén los pasos de experiencias y actividades, y entienden la secuencia de eventos. Puede ser que también recuerdan y cuentan eventos pasados y aplican el conocimiento de experiencias pasadas a nuevas experiencias.

Indicios para niños incluyen:

- Cuenta a un adulto lo que pasó en la escuela aquel día
- Sigue rutinas independientemente sin que se le recuerde lo que sigue en la rutina del día
- Usa el juego para comunicarse sobre eventos o experiencias, incluyendo la secuencia de eventos que ocurrió, por ej., la fiesta de cumpleaños de un amigo
- Aplica el conocimiento pasado a nuevas experiencias, por ej., recuerda ver el dentista, y narra la experiencia haciendo de cuenta que realiza cada paso con un compañero de juego

Estrategias de interacción:

- Escuchar los cuentos del niño; hacerle preguntas que se pueden contestar con más que sí o no
- Dar un modelo de las secuencias durante el juego, por ej., “Primero vamos a ponernos estas gorras, luego vamos a ir a la fiesta de té, vamos a tomar té y finalmente volveremos a casa”.
- Leer un cuento con el niño; preguntarle si puede recordar lo que pasó en cierto momento
- Animar al niño a crear un cuento acerca de un dibujo que ha hecho

Relaciones espaciales

Norma: los niños demuestran una conciencia de cómo los objetos y las personas ocupan y se mueven en el espacio.

21 meses a 36 meses: los niños pueden pronosticar mejor cómo los objetos y las personas ocuparán el espacio y se moverán unos en relación con otros. Los niños tienen conocimiento de las **propiedades de objetos** y lo usan sin tener que depender del método físico de ensayo y error.

Indicios para niños incluyen:

- Usa palabras y gestos para describir el tamaño de objetos
- Reconoce dónde está el cuerpo en relación con objetos, por ej., se mete a presión detrás de una silla
- Arma rompecabezas sencillas con menos uso del ensayo y error, por ej., puede corresponder la pieza de un rompecabezas a su lugar correcto identificando el tamaño y la forma, nada más al mirarla
- Usa activamente el cuerpo para cambiar su posición relativa a objetos, por ej., trepa para sentarse en el sofá

Estrategias de interacción:

- Proveer rompecabezas y otras actividades de motricidad fina que el niño puede realizar
- Participar en actividades de movimiento que fomentan la destreza de mantener el equilibrio
- Describir objetos comunes según su tamaño, forma y otras características
- Crear un curso seguro de obstáculos donde el niño puede correr, trepar, gatear, arrastrarse y manipular el cuerpo

Pensamiento simbólico

Norma: los niños demuestran el entendimiento de conceptos, experiencias e ideas mediante la **representación simbólica**.

21 meses a 36 meses: los niños usan su capacidad de nombrar y pensar simbólicamente para participar en interacciones, exploraciones y juegos cada vez más complejos. Los niños usan esas habilidades para re-crear experiencias, resolver problemas y explorar relaciones y papeles.

Indicios para niños incluyen:

- Les asigna papeles a compañeros al realizar el juego imaginario
- Incorpora las secuencias al jugar, por ej., inicio, parte central y final
- Comunica información descriptiva de personas u objetos que no están presentes, por ej., dice: “Mi mami tiene ojos azules”.
- Proyecta sentimientos y palabras en animales de peluche, por ej., “El caballo está triste”.
- Realiza diversos papeles de adultos durante el juego y usa los gestos apropiados, por ej., hace de cuenta que es maestro y habla con una voz más adulta al aparentar que les lee un libro a unos estudiantes

Estrategias de interacción:

- Relacionarse con el niño durante el juego de fantasía y seguir adonde él o ella quiere ir
- Hacer preguntas que se contestan con más que sí o no al jugar con el niño para expandir sus pensamientos y su lenguaje
- Seguir nombrando y narrando acciones, objetos y experiencias para el niño
- Animar al niño a usar objetos de maneras creativas para ayudar a resolver problemas, por ej., usar una cobija como delantal cuando todos los delantales están en uso

Expresión creativa

Norma: los niños demuestran la capacidad de comunicar ideas y sentimientos con la expresión creativa.

21 meses a 36 meses: los niños inician y participan en actividades de música, movimiento, construcción y juego para relacionarse con otros y expresar ideas, sentimientos y emociones.

Indicios para niños incluyen:

- Escoge movimientos que reflejan su estado de ánimo, por ej., da brincos cuando está emocionado
- Identifica y conversa sobre personajes que le tienen significado
- Construye estructuras cada vez más complejas y las expande, por ej., usa bloques más pequeños para construir torres más altas, arregla materiales en una fila y agrega otros componentes para crear un “camino” que conduce a la torre
- Usa el juego imaginario para lidiar con los temores, por ej., pone un monstruo en un armario
- Juega con ropa de aparentar e invita al (a los) cuidador(es) a jugar con él o ella

Estrategias de interacción:

- Exponer al niño a la música y los bailes de diversas culturas y herencias
- Proveer oportunidades de juego de fantasía en que el niño puede vestirse como diversos personajes, por ej., un vaquero, bombero o princesa
- Animar la expresión creativa del niño al encomiar genuinamente sus esfuerzos
- Participar en el juego del niño; vestirse, jugar y hacer de cuenta con el niño

Lógica y razonamiento

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar el conocimiento, las experiencias previas y el método de ensayo y error para captar el sentido de su mundo y tener un impacto en él.

21 meses a 36 meses: los niños tienen un entendimiento mayor de la **causación** y pueden hacer pronósticos y escoger acciones específicas a fin de obtener un resultado deseado. Los niños también empiezan a aplicar experiencias pasadas y el conocimiento para formar ideas.

Indicios para niños incluyen:

- Reconoce acciones y objetos y puede generalizar sobre el significado de algo, por ej., ve que alguien abre un paraguas y sabe atribuirlo a la posibilidad de que esté lloviendo
- Hace un pronóstico de lo que pasará luego en una secuencia de eventos
- Aplica experiencias pasadas a nuevas situaciones
- Expresa la causa y el efecto en ciertas situaciones, por ej., “Me caí y ya tengo yaya”.

Estrategias de interacción:

- Usar cuentos y conversaciones cada día para pedir que el niño pronostique lo que puede pasar luego
- Usar las experiencias pasadas del niño en conexión con experiencias nuevas, por ej., usar tiza para garabatear en la acera en vez de crayones y papel
- Conversar sobre causas y efectos y experimentarlos durante interacciones de todos los días, por ej., agregar colorante de comida a la mesa de agua y mostrar al niño lo que pasa

Cantidades y números

Norma: los niños demuestran una consciencia de las cantidades, el contar y las habilidades numéricas.

21 meses a 36 meses: los niños usan el lenguaje para demostrar un entendimiento básico de la representación numérica y la identificación de cantidades.

Indicios para niños incluyen:

- Entiende la secuencia progresiva de números, por ej., recita los números hasta diez
- Empieza a contar objetos; puede contar objetos dos veces y/o saltar números
- Empieza a identificar comparaciones de cantidades, por ej., “¿Cuál grupo tiene más bloques?”
- Asigna significado a números; entiende el concepto de un número grande o pequeño, por ej., dice “guau” cuando un cuidador dice que él o ella tiene 35 años
- Usa palabras descriptivas al comunicarse con otros, por ej., “Ella corrió rápido”, “Es bajo”, “Mira lo lejos que estoy”

Estrategias de interacción:

- Reconocer que la experiencia y la exposición son factores que afectan si un niño conoce los números o no
- Participar con el niño en rimas que incorporan los números y la matemática
- Usar palabras descriptivas al relacionarse con el niño, por ej., “¡Qué alto eres!”

Conceptos y exploraciones científicas

Norma: los niños demuestran una consciencia básica de conceptos científicos y los usan.

21 meses a 36 meses: los niños usan su habilidad de comunicación para indicar lo que les interesa en observaciones, experiencias e interacciones con el mundo a su alrededor. Hacen experimentos activos con su ambiente para producir descubrimientos nuevos.

Indicios para niños incluyen:

- Empieza a identificar características de animales, por ej., “El perro ladra”
- Identifica varios atributos de objetos, alimentos y materiales, por ej., colores, formas, tamaños
- Parte de experiencias pasadas para describir y contar observaciones y experiencias, por ej., sabe lo que pasa cuando se sopla hacia una vela, conversa sobre lo que pasa con la nieve cuando sube la temperatura
- Realiza procesos a fin de alcanzar un resultado, por ej., mezcla tres colores diferentes de pintura a ver qué color emerge

Estrategias de interacción:

- Empezar a hacerle al niño preguntas como *qué, dónde, cuándo y por qué*
- Incorporar preguntas e investigaciones científicas a la rutina diaria del niño
- Proveer actividades y experiencias que permiten que el niño resuelva problemas y saque conclusiones, por ej., construir, hacer experimentos con cambios entre el estado sólido y el líquido
- Crear temas y actividades enfocados la naturaleza, por ej., compartir con el niño el ciclo de vida de una mariposa mediante libros y experiencias de la vida real

Seguridad y bienestar

Norma: los niños demuestran la capacidad emergente de reconocer situaciones peligrosas y actuar en consecuencia.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a demostrar una capacidad limitada de interiorizar lo que el (los) cuidador(es) les comunican en relación con la seguridad, las reglas y el bienestar. Los niños siguen actuando según los impulsos pero empiezan a desarrollar estrategias para protegerse en situaciones inciertas y posiblemente peligrosas.

Indicios para niños incluyen:

- Presta atención a las reglas de seguridad pero todavía necesita la supervisión para mantenerse seguro
- Se lo comunica a un adulto si algo anda mal, por ej., un compañero se ha lastimado o está perdido
- Recuerda y empieza a aplicar experiencias pasadas a situaciones futuras, por ej., camina lentamente y con cautela cuando hay nieve en el suelo
- Recuerda las reglas a compañeros más pequeños, por ej., agarra la mano de un niño más pequeño cuando están caminando afuera

Estrategias de interacción:

- Proveer constantemente supervisión y guía
- Hablar con el niño sobre situaciones peligrosas y lo que debe hacer para pedir ayuda
- Respetar los temores que el niño expresa
- Fijar restricciones y límites; seguir consecuente y firme

Curiosidad e iniciativa

Norma: los niños demuestran un interés y entusiasmo por enterarse de su mundo.

21 meses a 36 meses: los niños demuestran iniciativa al participar y mantener la participación en actividades novedosas. Los niños usan la observación, la comunicación y las preguntas para captar el sentido de esas experiencias.

Indicios para niños incluyen:

- Observa el juego de otros niños
- Goza logrando metas sencillas, por ej., armar un rompecabezas, soplar para hacer una burbuja
- Hace preguntas al relacionarse con otros, por ej., “Por qué”, “qué”, “cómo”
- Participa en una amplia gama de experiencias, por ej., equipos de trepar en patios de recreo, proyectos de arte

Estrategias de interacción:

- Alentar al niño cuando está intentando algo nuevo y/o tomando riesgos razonables; seguir sensible al temperamento del niño y proveerle apoyo según sea necesario
- Conversar con el niño y contestar sus preguntas clara y sinceramente
- Extender el interés del niño al introducir libros y otras actividades
- Extender las interacciones al presentar maneras novedosas o alternativas de usar materiales, objetos o juguetes

Resolución de problemas

Norma: los niños ponen a prueba diversas estrategias para completar tareas, superar obstáculos y encontrar soluciones para tareas, preguntas y desafíos.

21 meses a 36 meses: los niños empiezan a discriminar cuáles soluciones surten efecto, con menos ensayos. Los niños llegan a ser cada vez más autónomos e intentarán superar obstáculos primero por su propia cuenta o con un apoyo limitado del (de los) cuidador(es).

Indicios para niños incluyen:

- Pide ayuda a un cuidador cuando la necesita
- Empieza a resolver problemas con menos uso del ensayo y error
- Rehúsa la ayuda, por ej., pide ayuda pero luego empuja la mano de un adulto para alejarla
- Muestra el orgullo al lograr una tarea
- Usa habilidades cada vez más refinadas al resolver problemas, por ej., usa su propia servilleta para limpiar un líquido derramado sin pedirle ayuda a un adulto

Estrategias de interacción:

- Seguir adonde el niño quiere ir y prestar atención a sus señales al ayudarlo con una tarea
- Compartir el gozo y los logros del niño
- Dar un modelo y narrar las habilidades de resolver problemas mediante el juego
- Proveer ratos ininterrumpidos en que el niño puede trabajar en actividades
- Estar disponible para el niño y reconocerlo cuando necesita que lo guíe

Confianza y la toma de riesgos

Norma: los niños demuestran la disposición de participar en experiencias nuevas y tomar riesgos con confianza.

21 meses a 36 meses: los niños usan la confianza para empezar a tomar riesgos emocionales además de los físicos, con el apoyo de su(s) cuidador(es).

Indicios para niños incluyen:

- Intenta resolver conflictos sociales independientemente y sin correr automáticamente al cuidador, por ej., intenta recuperar un objeto que un compañero le quitó
- Demuestra entusiasmo y empeño al resolver problemas cuando intenta tareas nuevas, por ej., el niño empuja la mano del cuidador para alejarla y rehúsa la ayuda hasta que esté listo para pedirla

Estrategias de interacción:

- Validar las emociones que el niño está sintiendo, por ej., “Veo que te perturba que se te quitó el juguete”.
- Dar un modelo del comportamiento bien pensado y educado mediante las interacciones de todos los días
- Proveerle al niño oportunidades de resolver problemas por su cuenta; intervenir solamente cuando el niño parece frustrarse y/o pide ayuda

Persistencia, esfuerzo y atención

Norma: los niños demuestran la capacidad de seguir participando en experiencias y desarrollan un sentido de propósito y seguimiento.

21 meses a 36 meses: los niños pueden prestar atención al realizar una tarea durante ratos más largos, y son más capaces de persistir con tareas cada vez más difíciles. Además, los niños ya pueden prestar atención a más de un evento de su ambiente; esta habilidad les permite mantenerse enfocados aun cuando hay distracciones.

Indicios para niños incluyen:

- Toma decisiones según sus preferencias, y a veces escoge lo contrario a la decisión de un adulto, por ej., “No leche, quiero jugo”
- Intenta una tarea difícil durante ratos cada vez más largos
- Practica una actividad muchas veces a fin de dominarla, aun si ocurren reveses
- Muestra un interés en terminar independientemente tareas rutinarias, por ej., cierre la cremallera del abrigo, se pone los zapatos

Estrategias de interacción:

- Permitir que el niño tome ciertas decisiones a lo largo del día
- Proveer ratos largos sin interrupción en los que el niño puede desarrollar actividades
- Apoyar al niño para que aumente la atención al extender las interacciones, por ej., agregar una nueva experiencia a la interacción actual
- Evaluar cómo apoyar mejor al niño en la terminación de tareas complejas; tomar en cuenta las capacidades variadas de cada niño
- Proveerle al niño un grado bajo de responsabilidad, por ej., poner las tazas en la mesa a la hora de la merienda o detener abierta la puerta para los compañeros

Creatividad, inventiva e imaginación

Norma: los niños demuestran la capacidad de usar la creatividad, la inventiva y la imaginación para aumentar su comprensión y conocimiento del mundo.

21 meses a 36 meses: los niños incorporan su uso de la creatividad, imaginación e inventiva de maneras más complejas al jugar, comunicarse y resolver problemas.

Indicios para niños incluyen:

- Expande su uso de objetos y juguetes de maneras nuevas e inesperadas; construye un camino con unos cuantos bloques, o sustituye un objeto por otro para resolver un problema
- Toma papeles conocidos durante el juego, por ej., prepara comida en la cocina de juego
- Les expresa ideas inventivas a los compañeros al jugar; les da instrucciones, por ej., “Tú serás el policía y tienes que ponerte esto”.
- Crea un proyecto de artes y crea un cuento sencillo para acompañarlo

Estrategias de interacción:

- Relacionarse con el niño durante el juego de fantasía y seguir adonde él o ella quiere ir
- Hacer preguntas que se contestan con más que sí o no al jugar con el niño para expandir sus pensamientos y su lenguaje
- Animar al niño a pensar en ideas nuevas, por ej., “¿Qué piensas que pasa después de que la mariposa se va volando?”

Glosario

Agarre de pinza La capacidad de agarrar objetos pequeños con el dedo índice y el pulgar.

Alineamiento La relación que existe entre las presentes normas de aprendizaje infantil y los conjuntos de pautas que se han establecido para niños mayores. También ilustra lo entrelazado de dichas pautas dentro de sistemas y programas para niños pequeños en el estado, con el fin de producir resultados saludables.

Alternancia de códigos

La práctica de alternar entre dos idiomas dentro del mismo diálogo o conversación.

Ansiedad de desconocidos Una etapa normal en el desarrollo, en que los niños pueden aferrarse a un adulto conocido, llorar o tener una expresión de temor en la cara cuando una persona desconocida aparece demasiado rápidamente o de cerca.

Ansiedad de separación

Empieza a ocurrir entre los nueve y catorce meses y se expresa con lágrimas, tristeza o enojo cuando un niño está separado físicamente de su(s) cuidador(es) principal(es).

Apartar la vista Un niño mira a otro lado a propósito o evita mirar a alguien a los ojos.

Apego El vínculo afectivo que existe entre un niño y su(s) cuidador(es) principal(es). La **relación**

segura de apego le provee la seguridad emocional y física al niño, y es el fundamento del desarrollo y del aprendizaje.

Atención La capacidad de enfocarse y concentrarse en algo que se halla en el ambiente.

Atención compartida La experiencia compartida de mirar un objeto, persona o evento junto con otra persona. Se establece al señalar algo con el dedo, hacer gestos, usar palabras y/o hacer sonidos vocales.

Atributos Características o propiedades de objetos, como la forma, el color o el tamaño.

Auto-regulación La capacidad de regular o controlar la atención, los pensamientos, las emociones y el comportamiento.

Cambios biológicos del comportamiento Cambios en el comportamiento provocados por cambios biológicos en el cerebro. Estos cambios permiten que los niños crezcan y dominen nuevas habilidades.

Causación La relación entre una causa y su efecto. Los niños entienden que acciones y palabras específicas afectan a personas y objetos de su ambiente.

Comportamiento de buscar proximidad Comportamiento que un niño usa para seguir conectado física y emocionalmente

con un cuidador, por ej., gatear hacia él o ella, mirarla a los ojos.

Comportamiento de la base segura La capacidad de un niño de valerse de la base física y emocional de su(s) cuidador(es) principal(es) al explorar su ambiente. Este comportamiento emerge entre los siete y 18 meses de edad.

Concepto Una noción general o una idea abstracta que se forma en la mente a partir de ocurrencias específicas. Las experiencias iniciales dan lugar a esquemas, los cuales se convierten en conceptos.

Concepto del yo La capacidad que un niño desarrolla de darse cuenta que el cuerpo, la mente y las acciones de uno son distintos de los de otros.

Co-regulador El (los) cuidador(es) principal(es), quien(es) ayuda(n) al niño a alcanzar la regulación mediante las reacciones, las interacciones y la comunicación.

Cuidadores Las personas que tienen la responsabilidad principal del cuidado de un niño. Los cuidadores incluyen los padres y madres, abuelos, otros parientes y proveedores del cuidado infantil.

Cultura Las creencias, los comportamientos, los objetos y otras características comunes de los miembros de cierto grupo o sociedad en particular.

Curiosidad Un impulso instintivo por informarse sobre el mundo.

Desarrollo perceptual Los procesos de captar e interpretar estímulos sensoriales. Mediante dichos estímulos, los niños se enteran de su ambiente y se relacionan con ello.

Ensayo y error Un niño usa diversas estrategias al intentar resolver un problema.

Espontáneo Algo que se hace sin planearlo de antemano.

Esquemas Patrones y procesos iniciales que sirven para organizar información y ayudan a los bebés a captar el sentido de su ambiente.

Estados externos Lo que exige el ambiente, como sonidos, acciones, toques u objetos.

Estados internos Las condiciones del cuerpo, como el hambre, la incomodidad o el cansancio.

Estimulación Los sonidos, texturas, temperaturas, sabores y vistas que tienen un impacto en los sentidos o el desarrollo del niño.

Estímulos Varios sonidos, texturas, sabores, vistas y temperaturas que se encuentran en los ambientes de niños.

Estímulos excesivos Sonidos, texturas, temperaturas o vistas excesivos que impiden que un niño se relacione en forma significativa con otras personas o con objetos.

Estímulos sensoriales Sonidos, texturas, sabores, vistas y temperaturas que se encuentran en los ambientes de niños.

Estrés tóxico Estrés dañino

para el desarrollo de un niño; incluye la exposición al abuso físico o emocional, el descuido crónico, la pobreza extremada, el abuso constante de alcohol o drogas de los padres y madres, y violencia en la familia o la comunidad.

Figuras de apego Unos pocos cuidadores seleccionados con quienes los niños tienen una relación de apego. Las figuras de apego pueden incluir los padres, abuelos, parientes y proveedores de cuidado infantil.

Habituaación El acostumbrarse y no distraerse con estímulos que ocurren en el ambiente.

Habla privada El uso en un niño del lenguaje auto-guiado para orientar, comunicar y regular su comportamiento y sus emociones. Aunque este lenguaje auto-guiado puede ser oído, no va dirigido a otros.

Habla telegráfica Etapa que se conoce como la de “dos palabras”, en que se combinan dos palabras para comunicar un significado. Por ej., “papi va”.

Homeostasis La capacidad de un bebé de quedarse regulado y formar ciclos básicos de dormir, estar despierto, comer y hacerse de cuerpo.

Imitación aplazada Un niño imita una acción después del paso de una cantidad considerable de tiempo.

Intencional Un comportamiento que va dirigido hacia

una meta, deliberadamente y con propósito. Los comportamientos intencionales llegan a ser cada vez más complejos mientras los niños van creciendo.

Juego Un modo esencial de los niños de informarse sobre el mundo y captar el sentido de lo que observan. El juego es agradable y espontáneo, y los niños usan el juego para descubrir, hacer de cuenta y resolver problemas.

Lectoescritura temprana El cimiento para las habilidades de leer y escribir.

Motricidad fina El movimiento y la coordinación de músculos pequeños, como los de las manos, las muñecas y los dedos.

Motricidad gruesa El control y el movimiento de grupos de músculos grandes, como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos.

Músculos grandes Músculos que se hallan en los brazos y las piernas. Los movimientos de músculos grandes incluyen gatear, dar patadas, caminar, correr y tirar.

Músculos pequeños Músculos que se hallan en las manos, los pies y los dedos.

Permanencia de objetos El entendimiento de un niño de que los objetos siguen existiendo aun cuando ya no se pueden ver ni oír.

Persistencia La capacidad de continuar un proceso a fin de alcanzar cierta meta en particular.

Los niños demuestran la persistencia al trabajar a pesar de desafíos para terminar tareas y/o acciones.

Personas conocidas Personas que están presentes comúnmente en la vida de un niño. Estas pueden ser familiares, proveedores adicionales de cuidado infantil, amigos de la familia, cuidadores ocasionales y vecinos.

Prestar atención La capacidad de un niño de seguir enfocándose en objetos y personas durante ratos breves. Mientras crecen, los niños pueden prestar atención al mantenerse enfocados durante ratos más largos.

Propiedades de objetos Las características observables que definen los objetos. Algunos ejemplos de las propiedades de objetos incluyen el tamaño, el peso, la forma, el color y la temperatura.

Referencias sociales La manera de que niños pequeños interpretan señales de personas conocidas para determinar cuáles sentimientos y acciones son apropiados.

Relaciones espaciales La manera de que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera de que se mueven unos en relación con otros.

Representación simbólica La comprensión de los niños de cómo una imagen o diversos objetos pueden representar objetos conocidos.

Ritmos biológicos Patrones que ocurren dentro del cuerpo de uno. Estos incluyen el dormir, despertarse, hacerse de cuerpo y mantener una temperatura normal del cuerpo.

Sosegar La acción de proveer consuelo y asegurar a uno.

Temperamento Las características singulares de la personalidad con las que nace un niño y que influyen en cómo se relaciona con su ambiente y con otras personas.

Textura Las diversas sensaciones, aspectos y/o consistencias de objetos, superficies y sustancias.

Tiempo de panza El tiempo que los bebés pasan acostados y jugando boca abajo mientras están despiertos. Este tiempo es importante para el desarrollo del control de la cabeza y de la fuerza del cuello.

Transiciones Cambios de las actividades o la ubicación de un niño. Las transiciones son difíciles para los niños pequeños, ya que pueden sentir que no tienen el control. Por lo tanto, es esencial que los cuidadores preparen a los niños para las transiciones.

Variaciones culturales Las diferencias en creencias, prácticas y actitudes dentro de un solo grupo cultural.

Variaciones lingüísticas Diferencias leves que se hallan dentro de un idioma y/o un dialecto.

Recursos para las Normas de guía

Las experiencias de los niños durante sus primeros tres años de vida afectan cómo se desarrollan, aprenden y se relacionan con su mundo. En este periodo se ve una cantidad extraordinaria de crecimiento, que cimienta su aprendizaje futuro y desarrollo continuo.

Las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois están diseñadas para proporcionar a profesionales y diseñadores de políticas de la primera infancia un marco para comprender el desarrollo mediante información sobre lo que los niños saben y deberán ser capaces de hacer, y cómo se ve el desarrollo en situaciones comunes.

La base de datos extensa del Proyecto Illinois Early Learning ofrece a padres, madres y cuidadores el acceso a una amplia gama de recursos sobre temas del cuidado y educación infantil.

Visite <http://go.illinois.edu/IELGresources-sp>

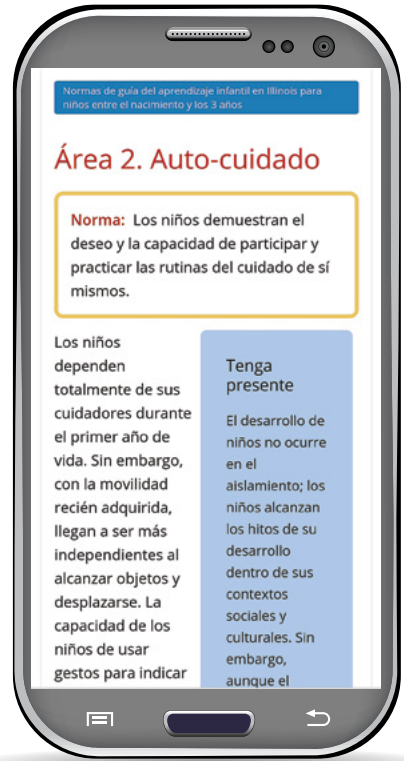


Para una versión en línea de las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois completas en español y en inglés, visite

go.illinois.edu/IELGspanish
go.illinois.edu/IELG

El Proyecto Illinois Early Learning (IEL) proporciona una versión completa en línea de las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois (IELG, siglas en inglés) que se puede ver fácilmente en muy variados aparatos y plataformas, inclusive tabletas y teléfonos. IEL ofrece muchos recursos para las IELG, como una tabla alineada con las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Infantil en Illinois (IELDS, siglas en inglés), y tablas de alineación con diversos currículos y evaluaciones, además de Preguntas Más Frecuentes sobre lo que los padres y madres necesitan saber acerca de las Normas de guía.

IEL también ha creado una serie de videos sobre las normas de guía. Junto con cada video se presenta un poco de información de contexto y una descripción de las estrategias utilizadas por los cuidadores para ayudar a niños a alcanzar las normas de guía IELG. En la serie de videos para padres acerca de niños menores de 3 años, se presentan tablas que demuestran la relación entre las actividades del vídeo y algunas normas de IELG.



El Proyecto Illinois Early Learning es patrocinado por



Illinois State Board of Education