

# „Co potem?”

## Domyślanie się, jak dalej potoczy się bajka



Przewidując, co się zdarzy w przyszłości, bazujemy na czymś, co już widzieliśmy albo słyszeliśmy. Przedszkolaki zaczynają zauważać logiczne następstwa i powiązania pomiędzy poszczególnymi wydarzeniami, co pozwala im lepiej interpretować elementy języka pisanego i mówionego. Możesz zaangażować starsze przedszkolaki w zajęcia poświęconych odgadywaniu dalszej części bajki, jeżeli będziesz czytać historię, której jeszcze nie znają. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 2.A.ECa, 2.B.ECa, 2.C.ECa, 2.D.ECa i 5.B.ECc).

### Zachęć dzieci, aby domyśliły się treści bajki na podstawie okładki książki.

- Trzymaj książkę w taki sposób, aby dzieci mogły obejrzeć całą okładkę. Przeczytaj na głos tytuł książki; nazwiska autora i ilustratora.
- Teraz, kiedy już dzieci mają jakieś wyobrażenia na temat danej książki, zapytaj dzieci, „Co myślicie, co się wydarzy w tej bajce?” Poproś dzieci, aby wyjaśniły swoje odpowiedzi. „Adam, dlaczego myślisz, że ta bajka jest o żabie, która nosi ubrania?”
- Zachęć dzieci do komentowania wypowiedzi innych dzieci. „Lola myśli, że ta bajka będzie śmieszna, ponieważ ona pamięta inną bajkę napisaną przez tego samego autora. Charlie, a co ty o tym myślisz?”
- Zapytaj dzieci, czy domyślają się, w jaki sposób ilustracje pomagają oddać treść bajki. „Czy myślicie, że ilustrator użyje tutaj dużo różnych kolorów? Czy może użyje on tutaj tylko jednego lub dwóch kolorów?” „Corina myśli, że ilustrator narysował w tej bajce jeszcze inne rzeczy oprócz żaby.”
- Pomóż dzieciom ułożyć listę ich wypowiedzi dotyczących różnych elementów bajki. Po zapoznaniu się z treścią bajki, dzieci będą mogły porównać to, co myślały, że się zdarzy w bajce z tym, co się naprawdę zdarzyło.

### Przeczytaj bajkę na głos.

- Jeżeli dzieci się nie sprzeciwiają, zatrzymuj się w trakcie czytania bajki i poproś dzieci, aby zgadły, co się dalej wydarzy. Pamiętaj o tym, że ta aktywność może zakłócić opowiadanie bajki. Częste przerywanie czytania bajki może denerwować niektóre dzieci.
- Kiedy dziecko będzie zgadywać dalszy ciąg historii, zapytaj się go „Dlaczego tak myślisz?” lub „Skąd masz taki pomysł?”
- Jeżeli na przeczytanie książki poświęcisz parę dni, możesz zaprosić dzieci do narysowania tego, co myślą, co się zdarzy w dalszej części bajki.

### Razem przyjrzyjcie się różnym wersjom dalszego ciągu bajki.

- Kiedy czytanie bajki jest już zakończone lub kiedy skończysz czytać bajkę w danym dniu, poproś dzieci, aby przyjrzały się temu, jak wyobrażały sobie dalszy ciąg bajki. „Czy akcja bajki przebiegła w taki sposób, w jaki ty myślałeś, że ona przebiegnie?” „Czy któreś z ilustracji zaskoczyły cię?”
- Poproś dzieci, aby narysowały lub opowiedziały różne zakończenia bajki.

English Title: “What’s Next?” Predictions at Story Time



29 Children’s Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

