

Przedszkolaki: a pojęcie czasu



Większość przedszkolaków nie jest gotowa w pełni zrozumieć tak abstrakcyjne pojęcia, jak pojęcie czasu (czas trwania jakiejś czynności lub zdarzenia). Jednakże przedszkolaki często mają do czynienia z pojęciem czasu, na przykład, gdy muszą czekać na coś, czego bardzo chcą. Poniżej zostało podanych parę pomysłów, w jaki sposób można pomóc starszym przedszkolakom dokonywać przewidywań odnośnie przemijania czasu. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 7.A.ECd, 7.B.ECa i 7.C.ECb).

Poproś starsze przedszkolaki, aby zauważyły, jak długo trwają poszczególne czynności.

- Zadawaj pytania takie, jak: „Co trwa dłużej: zjedzenie krakersa czy wypicie szklanki wody?”
- Wymień poszczególne elementy tarczy zegara i wyjaśnij do czego służy zegar. Na przykład, poproś dzieci, aby zauważyły różne pozycje wskazówki godzinowej i sekundnika na tarczy zegara przed wyjściem z klasy i po powrocie do klasy. Zapytaj się dzieci, co zauważyły? Wyjaśnij, że zmiany w położeniu wskazówki godzinowej i sekundnika reprezentują upływ godzin, minut i sekund.

Rozmawiaj z klasą o tym, skąd ludzie wiedzą o upływie czasu.

- Wyjaśnij, że wiele ludzi używa pojęć minut i sekund do odmierzenia czasu trwania jakiejś czynności.
- Spróbuj uczyć dzieci liczenia sekund poprzez śpiewanie odliczanki, „Jeden- jeden-tysiąc, dwa-jeden-tysiąc” lub „Jeden-o-cent, dwa-o-centy...” Pozwól dzieciom na śpiewanie odliczanki równocześnie z minutnikiem lub stoperem, który odlicza sekundy. Pamiętaj, że liczenie do dziesięciu lub dwudziestu może być wyzwaniem dla przedszkolaków, niezależnie od tego, czy liczą śpiewając czy nie.
- Pokaż dzieciom jak używać minutniki, stopery i klepsydry.

Wkomponuj gry i zabawy ruchowe w zajęcia nad pojęciem czasu.

- Poproś dzieci, aby przez określony czas zajmowały się jakimś zajęciem. Na przykład, możesz poprosić dziecko, aby zgadło, ile razy podskoczy w przeciągu 10 sekund. Następnie poproś inne dzieci, aby liczyły podskoki. Powiedz „start” i kiedy dziecko zacznie skakać, zacznij odliczać czas stoperem. Inne dzieci mogą odliczać podskoki na głos, dopóki sygnał stopera zasygnalizuje koniec skakania. Pomóż dzieciom porównać ich przewidywania do faktycznej liczby podskoków.
- Podczas następnych zajęć z dziećmi zadaj im nowe zadania: „Ile sekund możesz stać na jednej nodze?”, „Ile schowanych dzieci może znaleźć szukający podczas zabawy w chowanego?”, „Przez ile sekund cała klasa może odbijać piłkę na kocu?”
- Poproś dzieci, aby zgadły ile czasu im zajmie dojście do przystanku autobusowego albo obejście budynku szkoły dookoła. Użyj stopera do odmierzenia czasu. Pomóż dzieciom do porównania ich przewidywań z faktycznym czasem trwania obydwu czynności.

Pozwól dzieciom na zgłębianie pojęcia czasu podczas gotowania.

- Gotując razem z dziećmi, poproś je, aby zgadły ile czasu potrzeba na ukończenie danych procesów. „Ile minut potrzeba na zagotowanie wody?”
- Zaprosz dzieci do eksperymentu: „Czy makaron będzie ugotowany po jednej minucie? Po pięciu minutach? A może po dwudziestu minutach?”

English Title: Time for Preschoolers: Duration



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education