

Wszystko może się zmienić



Dla trzy i czterolatka latka dzisiejszy dzień podobny jest do jutrzejszego, maluchy często myślą, że nic w naszym życiu się nie zmienia. Przedszkole jest dla maluchów właściwym okresem, w którym nauczą się, że żywe jak i martwe przedmioty bardzo często się zmieniają. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmark 12.A.ECb). Zauważ, że niektóre rzeczy zmieniają się wolniej, inne szybciej. Niektóre zmiany są przez nas mile widziane, inne po prostu musimy zaakceptować. Zaczynj naukę o istniejących w naszym życiu zmianach, od obserwacji łatwo zauważalnych zmian, a następnie przedstaw dzieciom koncepcję cykli życia.

Martwe przedmioty także się zmieniają

- Przeprowadź z dziećmi doświadczenie używając wody. W dzień słoneczny lub wietrzny, zaproponuj dzieciom, aby „malowały” wodą na placu zabaw. Czy zaszły jakieś zamiany w ich „wodnych” malunkach? Nalej wody do kubeczków, następnie umieść kubeczki z wodą w zamrażalniku. Czy woda się zmieniła? Postaw w różnych miejscach kubeczki wypełnione kostkami lodu, na przykład: bliżej lub dalej od okna albo na przeciwnych końcach pokoju. Zasugeruj dzieciom, aby spróbowały przewidzieć, które kostki lodu stopnieją szybciej.
- Rozmawiaj z dziećmi o tym, jak podgrzewanie lub gotowanie zmienia wodę. Które przedmioty twardnieją podczas gotowania (jajka), a które topnieją (masło)?
- Przez kilka dni obserwujcie z przedszkolakami pogodę. Zapisz wasze spostrzeżenia, następnie spytaj się dzieci, czy zauważyły jakiegokolwiek zmiany w pogodzie.

Żywe stworzenia, jak rośliny, zwierzęta i ludzie także się zmieniają

- Pomóż dzieciom wypełnić dwie trzecie plastikowego, przezroczystego kubka ziemią doniczkową. Pokaż dzieciom, jak posadzić nasienie fasolki, tuż przy ściance kubeczka, aby nasienie było dla was widoczne. Podpisz kubeczki imionami dzieci, następnie umieść kubeczki w płytkim naczyniu i podlej posadzone przez dzieci nasiona fasolki. Utrzymuj wilgoć w kubeczkach i postaw je w ciepłym, słonecznym miejscu. Poproś dzieci o to, żeby spróbowały przewidzieć, co może się stać. Kontynuuj dziecięce przewidywania, pytając: „Dlaczego tak myślisz?” Rozmawiaj z dziećmi o kiełkujących roślinkach.
- Użyj wazonu z kwiatami jako obiektu artystycznego. Po kilku dniach, zaproponuj dzieciom, żeby porównały swoje rysunki z prawdziwymi kwiatami. Zapytaj je: „Jakie zmiany zauważacie?”
- Przetnij jabłko na pół i zbadaj jego nasiona. Zaproponuj dzieciom, żeby zwinęły się w kłębki, jak nasiona, a następnie, żeby udawały, że rosną, jak drzewa. Porozmawiaj o tym, jak nasiona rozwijają się w jabłonce. Pokaż dzieciom zdjęcie jabłonce z jabłkami i wyjaśnij, że jabłka dojrzewają wraz ze wzrostem drzewa. Gdy nasiona z tych jabłek będą posadzone, mogą z nich wyrosnąć nowe drzewa.
- Przeczytaj dzieciom książki, mówiące o jajkach i kurach, kijankach i żabach, kokonach, gąsienicach i motylach. Spytaj się dzieci, czy miały kiedyś szczeniaka lub kociaka, które teraz są dorosłymi zwierzętami. Przeczytaj książkę o małym, rosnącym zwierzątku. W jaki sposób zwierzęta zmieniają się rosnąc? Jakie cechy ma małe zwierzę wspólne ze swoją matką? Czym się różnią?
- Pozwól dzieciom przynieść ich zdjęcia z dzieciństwa i powieś je w klasie. Dzieci, które nie mają dostępu do tego typu zdjęć, mogą zrobić rysunki przedstawiające siebie jako maluchy. Porozmawiaj o tym, co mogą robić teraz, czego nie mogły robić jako niemowlaki.

English Title: Things Change



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

