

# Szkolne projekty: Pomaganie dzieciom w zadawaniu pytań



*Głównym celem projektu jest znalezienie odpowiedzi na pytania związane z tematem rozpatrywanym przez dzieci. Jednakże nauczyciele często zauważają, że dzieciom w wieku przedszkolnym trudno jest formułować pytania. Oto kilka sposobów, żeby pomóc dzieciom ułożyć i wyrazić pytania podczas każdej fazy projektu. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 1.B.ECb, 1.D.ECc, 1.E.ECa, 30.A.ECb i 30.C.ECa).*

## W Fазie 1 projektu, zaangażuj ciekawość dziecka związaną z danym tematem.

- Na przykład, zacznij od pytania, „Jakich rzeczy chciałbyś się dowiedzieć na temat tego gabinetu lekarskiego?” albo, „Co cię zaciekało na temat tego gabinetu lekarskiego?”
- Zachęć dzieci do wyrażania swoich komentarzy odnośnie pomysłów kolegów z klasy. Słuchaj uważnie—zwłaszcza przy nieporozumieniach i dezorientacji. Następnie przerób ich komentarze na pytania. „Trey mówi, że poszedł do doktora i nie dostał zastrzyku. A Rob mówi, że jego doktor zawsze daje zastrzyki”. Tak więc, jedno z pytań może być, „Kiedy doktor robi zastrzyki?”
- Zapisz to, o co dzieci pytają tak, żeby mogły zobaczyć swoje pytania napisane.
- Pomóż dzieciom zebrać podobne pytania do jednej grupy. Ten proces pomoże tobie i klasie zdecydować, jakimi tematami będą zajmować się małe grupy.

## Podczas Fazy 2, pozwól dzieciom sformułować pytania związane z pracami w terenie.

- Zaprosz dzieci do wyrażenia pytań w formie rysunków. Na przykład, zanim doktor przyjdzie z wizytą, możesz powiedzieć, „Jutro Dr. Patel przyjdzie tutaj, żeby porozmawiać o tym, jak ona zajmuje się dziećmi u siebie w gabinecie. Proszę zróbcie rysunek o tym, czego chcielibyście się od niej dowiedzieć.”
- Pomóż dzieciom wyrazić ich pomysły słowami przed, w trakcie i po zakończeniu prac w terenie. Na przykład, przed wizytą do kliniki medycznej, możesz zapytać Sarę, „Kiedy pójdziemy do kliniki, co chciałabyś, żeby pielęgniarka nam pokazała?” Jeśli ona powie, „Chciałabym zobaczyć, jak oni naprawiają złamane kości”, możesz następnie przeformułować jej zdanie: A więc twoje pytanie brzmi: „Jak wy naprawiacie złamane kości?”
- Zadaj swoje własne pytania. Możesz powiedzieć, „Zawsze chciałam wiedzieć, co lekarze mają na myśli, kiedy używają słowa złamanie.” A więc moje pytanie do doktora będzie brzmiało, „Co to jest złamana kość?”

## Podczas Fazy 3, pozwól dzieciom zaplanować, w jaki sposób pokażą innym, o co pytały i czego się dowiedziały.

- Poproś dzieci, żeby pomyślały o pytaniach, jakie inni ludzie mogliby mieć w związku z danym projektem. „Czego klasa pana Jaya chciałaby dowiedzieć się na temat gabinetu lekarskiego?” Ten proces pomoże im zdecydować, co uwzględnić przy przygotowaniu ekspozycji.
- Pomóż dzieciom zrobić wykresy, w których połączą pytania z odnalezionymi odpowiedziami. Zachęć klasę do zdecydowania, w jaki sposób wyeksponować wykresy.

---

English Title: The Project Approach: Helping Children Ask Questions



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State  
Board of Education