

Szkolne projekty: Jak pomóc przedszkolakom przedstawić to, czego właśnie się nauczyły



Podczas każdej fazy pracy nad projektem szkolnym, przedszkolaki mogą pokazać w różny sposób, co myślą na temat przedmiotu badań i jak go rozumieją. Wykonując to, mogą osiągnąć poziom zgodny z normami rozwojowymi wyznaczonymi przez Illinois Early Learning and Development Benchmarks 5.B.ECb, 5.C.ECb, 10.B.ECa, 11.A.ECb, 11.A.ECf, 11.A.ECg i 30.A.ECe.



Faza I–Dzieci mówią o tym, co już wiedzą na temat przedmiotu badań

- Zaproś dzieci do rysowania, malowania, pracy na komputerze albo opowiedzenia na temat, nad którym będą pracować. Podczas pierwszej fazy „projektu kukurydzianego” Josh może narysować pole kukurydziane swojej rodziny. Ellie mogłaby narysować kukurydziane czipsy.
- Pomóż dzieciom opisać i przedstawić ich prace wykonane w pierwszej fazie pracy nad projektem.



Faza II–Podczas rozwoju pracy nad projektem, dzieci mogą na bieżąco zdawać relację ze swoich odkryć.

- Pomóż dzieciom pomyśleć, w jaki sposób najlepiej przedstawić to, czego do tej pory dowiedziały się podczas pracy nad projektem tak, aby to było jasne dla innych.
- Pokaż dzieciom, jak można przedstawić to, co one do tej pory zmierzyły, policzyły, czy porównały w swoich wykresach, tabelkach i diagramach.
- Zaproponuj dzieciom, aby narysowały kolejno trzy obrazki na temat związany z przedmiotem badań. To może im zająć parę dni. Podpisz te obrazki „Obrazek numer jeden”, „Obrazek numer dwa”, „Obrazek numer trzy”. Zaproś dzieci do przyjrzenia się tym obrazkom i komentowania. „Rajesh mówi, że trzeci obrazek liścia zrobiony przez Nicki pokazuje więcej szczegółów niż jej pierwszy obrazek liścia. „Nicki, dlaczego na trzecim obrazku pokazałaś więcej szczegółów?”
- Zadbaj o to, aby dzieci miały wystarczająco dużo czasu, żeby opowiedzieć o tym, czego dowiedziały się podczas pracy w terenie. Dzieci mogłyby także zrobić na ten temat małą wystawkę na tablicy ogłoszeń albo małą książeczkę ze swoimi ilustracjami.
- Pozwól dzieciom posegregować, poukładać, opisać i przedstawić zdjęcia i obrazki, które mówią o tym, jak przeprowadziły drugą fazę swoich badań.
- Zaopatrz dzieci w potrzebne materiały: plastelinę, kawałki drewna, kawałki materiału, pudełka. Tak wyposażone dzieci mogłyby zrobić modele, kolaże i inne konstrukcje, żeby przedstawić swoje pomysły i nowo zdobytą wiedzę.
- Pomóż dzieciom zastanowić się nad trudnościami, które mogą je spotkać podczas prezentacji tego, co zrobiły i się nauczyły. Na przykład, jakie są sposoby, żeby przytwierdzić do siebie dwie różne rzeczy? Co mogłoby ułatwić przecięcie grubej płyty tekturowej?



Faza III–Dzieci mogą użyć różnych środków przekazu do przedstawienia tego, czego się nauczyły.

- Umieść w okolicy coś, co by dzieciom kojarzyło się z przedmiotem ich badań tak, aby mogły „odtworzyć” miejsce, które odwiedziły (farmę, restaurację, sklep, itd).
- Czytaj dzieciom wiersze i ucz różnych piosenek, związanych z przedmiotem badań. Zachęcaj dzieci do układania wierszyków na temat tego, czego właśnie uczyły się.
- Pozwól dzieciom używać różne instrumenty muzyczne, aby odtworzyć dźwięki zasłyszane podczas pracy w terenie (na przykład dźwięki z terenu robót budowlanych lub usłyszane na farmie).
- Pomóż dzieciom przedstawić tematy swoich projektów w formie sztuki, teatrzyku lalek, filmu wideo lub komputerowej prezentacji (z pomocą dorosłego).
- Pomóż dzieciom przewidzieć, które z aspektów ich pracy będą najbardziej interesujące dla innych ludzi. Pomóż dzieciom przedstawić w formie wystawy to, czego dowiedziały się na temat przedmiotu badań.

English Title: The Project Approach: Helping Preschoolers Represent What They Learn



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Certy Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education