

Szkolne projekty: Planowanie tego, czego dzieci mogłyby się nauczyć



Zanim zaczniesz pracę nad szkolnym projektem z małymi dziećmi, warto, żebyś się zastanowił nad tym, co chcesz, aby zarówno cała klasa, jak i poszczególne dzieci, zyskały poprzez wykonywanie danego projektu. Dużo nauczycieli uważa za użyteczne zadanie sobie poniższych pytań.

Zastanów się, co chcesz, aby dzieci lepiej rozumiały.

- Użyj (Illinois Early Learning and Development Benchmarks) podczas podejmowania decyzji czego chcesz nauczyć klasę poprzez pracę nad projektem. Fo Example: Na przykład, projekt poświęcony drzewu, odnosi się do poziomu zgodnemu z normami rozwojowymi 12 A.ECa, „Zaobserwuj, zbadaj, opisz i zaklasyfikuj istoty żywe.” Tak więc, jednym z twoich celów mogłoby być nauczenie dzieci nazywania różnic pomiędzy drzewami, a zwierzętami.
- Pokryj różne zakresy programu nauczania, kiedy decydujesz, czego chcesz klasę nauczyć i co klasa miałaby zrobić. Na przykład, podczas pracy nad projektem na temat drzewa, cała klasa może poćwiczyć, jak szukać informacji w książkach (nauka języka). Wszystkie dzieci mogą zmierzyć obwód jakiegoś drzewa i policzyć drzewa w okolicy szkoły (matematyka). Dzieci mogą także porozmawiać z ludźmi, którzy zajmują się opieką nad drzewami (nauki społeczne). Mogą studiować zmiany kolorów zachodzące w liściach w różnych porach roku (biologia) i namalować całą klasą malowidło ściennie na podstawie drzew, które studiowały (rysunki).
- Spraw, aby dzieci zastanowiły się i zanalizowały swoje prace pod kątem przejrzystości i wyczerpania tematu.

Zastanów się, czego chciałbyś nauczyć poszczególne dzieci.

- Pamiętaj o różnych poziomach wiedzy i zdolności w twojej grupie. Na przykład niektóre trzylatki mogą zapamiętać nazwy trzech elementów drzewa, podczas gdy, pięcioletki mogą zidentyfikować wiele elementów.
- Pomyśl o sposobach zaangażowania bardziej błyskotliwych dzieci. Na przykład, dzieci, które już umieją nazwać poszczególne elementy drzewa, mogą uczyć się porównywania igieł i liści.
- Zanotuj pomysły, dzięki którym będziesz mógł połączyć zainteresowania poszczególnych dzieci z danym projektem szkolnym. Na przykład, dwoje dzieci, które już dużo wiedzą na temat ptaków mogą poprowadzić grupę, której zadaniem będzie szukanie gniazd na drzewach.

Zastanów się, w jaki sposób dzieci mogą rozwinąć różne umiejętności podczas pracy nad projektem.

- Spraw, aby dzieci miały szansę popracować nad umiejętnością prezentacji projektu. Na przykład niektóre grupy mogą pracować nad zmianą rysunków w modele drzew.
- Stwórz okazję do realizacji indywidualnych celów dziecka w pracy nad projektem. Na przykład, dla niektórych dzieci, szkicowanie drzew w terenie może być pomocne do polepszenia ich umiejętności rysunkowych.

Zastanów się, w jaki sposób praca nad projektem mogłaby się przyczynić do rozwinięcia u dzieci umiejętności społecznych.

- Zaplanuj sposoby zaangażowania nieśmiałych dzieci do dyskusji klasowej.
- Pomyśl o zajęciach grupowych, które dałyby szansę uczestnictwa wszystkim dzieciom. Dzieci podczas takich zajęć mogłyby pomagać sobie nawzajem w wykonywaniu zadania.

Szukaj sposobów na rozwinięcie u dzieci ich umiejętności myślenia.

- Pamiętaj, aby dać szansę pracy nad projektem dzieciom, które są nim zainteresowane.
- Porozmawiaj z dziećmi o tym, co mogłoby zainteresować innych w danym projekcie.
- Wkomponuj w zajęcia z klasą aktywności, które miałyby na celu docenienie pracy i pomysłów innych ludzi.

English Title: The Project Approach: Anticipating What Children Might Learn



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

