

# Aktywne spędzanie czasu z przedszkolakami: Dzieci uczą się o promieniach słonecznych



*Jest piękny dzień i warto zabrać dzieci na zewnątrz. Czy są jakieś sposoby, żeby uczyć dzieci nauk przyrodniczych na wolnym powietrzu? Tak istnieją! Stwórz laboratorium naukowe na placu zabaw. O każdej porze roku, przedszkolaki będą mogły uczyć się o słońcu, księżycu i o chmurach na niebie. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 11.A.ECa, 11.A.ECd, 12.E.ECa, 12.F.ECa i 13.A.ECa). Zadbaj tylko o to, żeby dzieci ubrały się stosownie do pogody i użyły kremu z filtrem przeciwsłonecznym.*

## Zajęcia na każdy dzień

- Zanim wyjdziecie na zewnątrz, porozmawiaj z dziećmi o tym, co zauważyły na niebie. Podziel się wiedzą z książek, w których opisane jest niebo, na przykład książką Carolyn Lesser „What a Wonderful Day to be a Cow”.
- W czasie, kiedy Słońce nie jest bezpośrednio nad wami, zaproponuj dzieciom, aby położyły się na dużym kocu i obserwowały niebo. **Przypomnij dzieciom, żeby nigdy nie patrzyły się prosto w słońce.** Następnie zapytaj, co zauważyły. Nagraj ich komentarze. Notatki te pomogą wam w późniejszej rozmowie o promieniach słonecznych. Powtórz te zajęcia, kiedy niebo jest zachmurzone, częściowo zachmurzone, podczas mgły i kiedy jest śnieg. Zaproponuj dzieciom, żeby leżąc naszkicowały chmury.
- Pomóż dzieciom stworzyć wykres, na którym mogłyby zaznaczać kolejne obserwacje nieba.

## Zajęcia na dzień słoneczny

- Zachęć dzieci do przyglądania się, jakie kształty przybierają cienie drzew i innych obiektów. Pokaż dzieciom, jak obrysować kontury cieni. Dzieci mogą narysować kontury w różnych kolorach. Poczekaj 30 minut i sprawdźcie kontury ponownie. Za każdym razem poproś dzieci, żeby zauważyły, jakie jest położenie Słońca. Zannotuj komentarze i pytania dzieci, żeby porozmawiać o tym później. Porozmawiaj o tym, jak możemy wytłumaczyć zmieniające się cienie.
- Pozwól dzieciom, aby pracując w małych grupach, stworzyły swoje własne cienie. Zaproponuj coś trudniejszego: „W jaki sposób bez dotykania rąk możecie sprawić, żeby cienie rąk dotykały się?”
- Zapoznaj dzieci z pryzmatem akrylowym, taśmą filmu kolorowego i innymi przezroczystymi i półprzezroczystymi materiałami. Zaproponuj dzieciom, aby przyjrzały się co się dzieje, kiedy słońce prześwieca przez te materiały na ziemię. Zrób to samo używając materiałów nieprzezroczystych (parasole, papier z wyciętymi otworami itp.)
- Przynieś wiaderka z wodą, duże pędzle lub rolki do malowania. Zachęć dzieci do „malowania” na chodnikach, ceglach, drzewach itp. Po kilku minutach, poproś dzieci, żeby sprawdziły, które z „pomalowanych” przedmiotów zaczęły schnąć. Dzieci prawdopodobnie zauważą, że miejsca nasłonecznione schną szybciej niż zacienione. Pomóż dzieciom zanotować ich spostrzeżenia i przedyskutuj pomysły wyjaśniające te zjawiska.
- Zachęć dzieci do eksperymentowania ze światłem i cieniem.

Niektóre z powyżej wymienionych zabaw, były zebrane z *Active Experiences for Active Children: Social Studies* napisana przez C. Seefeldt & A. Galper (Upper Saddle River, NJ: Merrill 2000) oraz Wrzesień 2002 *Young Children*, artykuł „Science in the Preschool Classroom: Capitalizing on Children’s Fascination with the Everyday World to Foster Language and Literacy Development” napisana przez K. Conezio & L. French (volume 57, number 5, pp. 12–18).

**English Title:** Out and About with Preschoolers: Sunshine Science



29 Children’s Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

