

# Aktywne spędzanie czasu z przedszkolakami: Miejsca, które można zobaczyć!



*Jest piękny dzień i warto zabrać dzieci na zewnątrz. Czy istnieją sposoby, przy pomocy których, dzieci mogą osiągnąć poziom wiedzy, zgodny z normami rozwojowymi na temat nauk społecznych, podczas gdy są na świeżym powietrzu? Tak- istnieją! Zabierz młodych naukowców na wolne powietrze! (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 10.A.ECa, 10.A.ECb, 14.A.ECb, 17.A.ECa i 17.A.ECb). Weźcie ze sobą kompas, tablice z uchwytem, papier, ołówki, lornetki polowe, przyrządy miernicze, kamery oraz mapy, aby pomogły one dzieciom w studiowaniu miejsc i ludzi na wolnym powietrzu. Zajęcia opisane poniżej mogą być zainicjowane spontanicznie, albo mogą być częścią wcześniej zaplanowanego ćwiczenia klasowego.*



**Życie w świecie:** zaproponuj dzieciom, aby zastanowiły się, kto mieszka blisko naszej szkoły?

- Rozejrzyjcie się dookoła w poszukiwaniu domów, ludzi i zwierząt. Pomóż dzieciom wymienić i opisać to, co zauważyły, począwszy od domów dla mrówek, a skończywszy na budynkach mieszkalnych.
- Porozmawiaj z dziećmi na temat materiałów, z których zrobione są te domy. Zapytaj się dzieci, czy wiedzą, jak zwierzęta i ludzie budują swoje domy.
- Zaproponuj dzieciom zmierzenie, sfotografowanie i zrobienie szkicu jednego z domów.



**Co dalej?** Przyjrzyjcie się, w jaki sposób odbywa się transport.

- Zapytaj dzieci, czy zauważyły jakiś pojazd, który by przewoził towar. Co to jest cargo? Jak się to przewozi?
- Zaproponuj dzieciom, aby policzyły ludzi w przejeżdżających autobusach i samochodach. Dzieci mogą używać liczydła albo robić znaczki, żeby policzyć samochody przejeżdżające w ciągu jednej minuty. Jedno dziecko może kontrolować czas za pomocą zegarka albo stopera.
- Zaproponuj dzieciom mierzenie i rysowanie samochodów, kanałów wodnych, dróg i ścieżek. Możesz pomóc starszym przedszkolakom narysować mapę szlaku komunikacyjnego.



**Dbaj o czystość:** pokaż i wyjaśnij dlaczego śmieci są niepożądane.

- Zapytaj dzieci, czy widzą jakieś śmieci. Jeśli tak, to jakie śmieci.
- Rozdaj dzieciom torby plastikowe i ochronne rękawiczki. (Uwaga: dzieci nie mogą dotykać szkła lub innych ostrych przedmiotów.) Zachęć dzieci do zebrania jak największej ilości śmieci w ciągu dwóch minut. Zaproponuj dzieciom zrobienie zdjęć terenu, który ma być wysprzątnięty, przed i po zbieraniu śmieci.
- Zaproponuj dzieciom, aby zgadły ile gramów lub uncji śmieci zbiorą. Zważcie wszystkie śmieci naraz po powrocie do klasy. Porównaj przypuszczenia dzieci z aktualną wagą śmieci.



**Zwiedzanie nowych miejsc:** odwiedź nieznaną dotąd plac zabaw.

- Po zakończonej zabawie, zaproponuj dzieciom porównanie placów zabaw. Możesz się spytać „W jaki sposób ten plac zabaw różni się od naszego, szkolnego placu? Kto tu przychodzi? Jak się można bawić na tym placu?” Zapisz wszystkie pomysły.
- Zachęć dzieci do narysowania tego, co zauważyły na placu zabaw.
- Porozmawiaj z dziećmi na temat tego, co powinno się znaleźć w projekcie placu zabaw. Spytaj się dzieci, jak wyobrażają sobie zrobienie takiego modelu.
- Zaproponuj dzieciom zrobienie modelu placu zabaw z piasku.

**English Title:** Out and About with Preschoolers: The Places You'll Go!



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

