

# Matematyka na co dzień: Nauka o pieniądzach



Większość przedszkolaków nie rozumie jeszcze wartości i znaczenia pieniędzy. Aby pomóc trzy i czterolatkom zrozumieć istotę i funkcję pieniądza, nauczyciele i opiekunowie mogą zacząć od zaznajomienia przedszkolaków z monetami. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 6.D.ECa, 7.A.ECc i 8.A.ECa). Pamiętaj o tym, że z monetami łączy się ryzyko ich połknięcia, więc wszystkie zajęcia z monetami muszą być nadzorowane przez dorosłych.

## Umyj monety

- Zaproponuj, aby dzieci w małych grupach umyły i wypłukały około dwudziestu lub trzydziestu jednocentówek w miskach wypełnionych letnią wodą i łagodnym środkiem myjącym. Obserwując dzieci zajęte myciem monet i rozmową o nich, możesz zorientować się, co dzieci rozumieją, a czego nie rozumieją na temat istoty pieniędzy.
- Poproś dzieci, aby opisały monety, które myją. Pomóż im zanotować ich myśli i spostrzeżenia. Następnym razem, powiedz dzieciom, że oprócz mycia jednocentówek będą myły także pięciocentówki. Powiedz dzieciom, aby porównały ze sobą jedno i pięciocentówki (ich kolor, rozmiar, wygląd). W miarę upływu czasu, dodawaj do mycia także inne monety.
- Możesz wyjaśnić, że moneta pięciocentowa ma taką samą wartość co pięć jednocentówek. Nie bądź zdziwiony, jeżeli dzieci nie będą mogły w pełni tego zrozumieć!

## Segreguj i porównuj monety.

- Ułóż po 20 lub 30 monet w kupki, które trzeba będzie posegregować. Poproś dzieci, aby powiedziały coś na temat tych kupek. „, Jak możesz się zorientować, że masz więcej jednocentówek niż pięciocentówek? Pozwól dzieciom bawić się monetami i za ich pomocą układać różne wzory.
- Powiedz dzieciom, aby ułożyły kupkę z dziesięciu monet. Która kupka jest większa? Ta złożona z dziesięciu jednocentówek, czy ta złożona z dziesięciu pięciocentówek? Zaproponuj dzieciom, aby zobaczyły ile jednocentówek można ułożyć wzdłuż dwunastocalowej linijki. Niektórym dzieciom trzeba będzie pomóc liczyć. Pomóż dzieciom zanotować ich spostrzeżenia.

## Baw się pieniędzmi.

- Pokaż dzieciom, jak można się bawić używając kostki do gry i miseczki wypełnionej jednym rodzajem monet. W parach albo w małej grupach, dzieci mogą albo sobie dorzucić monetę do swojej kupki albo ją odjąć w zależności od tego, jaka liczba im wypadła rzucając kością do gry. Pomóż im zanotować ile jest monet w każdej kupce. Baw się w te grę na podłodze, aby uniknąć gubienia i rozsypywania monet.
- Podziel dzieci w pary i każdej parze daj miseczkę jednocentówek i łyżkę. Powiedz dzieciom, aby na zmianę nabierały łyżką monety. Pomóż im zanotować, ile za każdym razem znalazło się monet w łyżce. Ile monet nabrały najwięcej za jednym zamachem? Ile pieniędzy nabrały najwięcej za jednym zamachem? A kiedy nabrały najmniej?

## Traktuj monety tak, jak inne przedmioty.

- Zaproponuj dzieciom, aby podrzuciły monetę, zakręciły nią albo postawiły ją na krawędzi.
- Zaopatrz dzieci w szkła powiększające do bliższej obserwacji monet. Poproś dzieci, aby narysowały niektóre monety. Taki rysunek może być bazą do zrobienia modelu monety z plasteliny albo innego materiału.
- Pomóż dzieciom znaleźć informacje na temat tego, z czego zrobione są monety, jak są one robione i co jest pokazane na obydwu stronach monety.

---

### English Title: Math Sense: Learning about Coins



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

