

Zachęcamy dzieci do myślenia w sposób naukowy: Uczymy się o dniu słonecznym i deszczowym



Osoby dorosłe, jak i ciekawe przedszkolaki lubią rozmawiać o pogodzie. Małe dzieci z zapalem obserwują swoje otoczenie. Opisywanie pogody oraz zapisywanie zebranej informacji są ważnymi umiejętnościami, których maluchy będą mogły się nauczyć myśląc o pogodzie. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 10.A.ECb, 11.A.ECb, 11.A.ECd, 12.E.ECa i 12.F.ECa).

Rozmawiajcie o pogodzie

Zapoznaj przedszkolaki z określającymi pogodę słowami, jednocześnie zachęć dzieci do codziennej obserwacji oraz systematycznego zapisywania zaobserwowanej przez nich pogody. Zadaj dzieciom następujące pytania: „Czy myślicie, że dzisiaj jest słonecznie czy pochmurno?” „Czy jest gorąco czy zimno?” „Czy dzisiaj wieje wiatr?” W deszczowy dzień zapytaj się dzieci: „Czy dzisiaj deszcz pada mocno czy lekko?” W dniu, w którym pada śnieg, możesz zapytać się dzieci: „Jak moglibyście opisać śnieg komuś, kto go nigdy nie widział?” „Skąd wiecie że wieje wiatr, czy można go zauważyć?” „Jakie dźwięki wykonuje deszcz? Zapytaj się maluchów, czy mają więcej pytań na temat pogody.

Pomyślcie o tym, jaki wpływ ma na nas pogoda

Rozmawiaj z przedszkolakami o tym, jaki pogoda ma wpływ na nasze codzienne życie. Zapytaj się dziecka: „Dlaczego masz dzisiaj na sobie sweter?” „Czy idąc dzisiaj do szkoły, potrzebowałeś parasola?” „Dlaczego dobrze jest wiedzieć, że nadchodzi burza?” „Dlaczego pogoda jest tak ważna dla rolników?” „W jaki sposób możemy zadbać o to, aby było nam ciepło w zimie i chłodno w lecie?”

Wykonujcie zajęcia związane z pogodą

- Ustaw mierniki do mierzenia opadu deszczu, używając plastikowego zbiornika lub szklanej butelki z szeroką szyjką. W deszczowy dzień, pozwól dziecku, aby zaznaczyło poziom deszczu na butelce. Opróżnij butelkę, następnie wystaw ją ponownie na zewnątrz. Sprawdźcie butelkę następnego dnia. Czy w butelce jest więcej deszczu czy mniej? Pomóż dzieciom w narysowaniu grafiku i zapisywaniu codziennych obserwacji.
- Zachęć maluchy, aby w dzień pochmurny popatrzyły się na niebo. Czy chmury poruszają się czy zatrzymały się w miejscu? Porozmawiaj z dziećmi o kolorze i kształcie zaobserwowanych chmur. Przynieś dzieciom do rysowania kredę, woskowe kredki oraz niebieski lub czarny papier.
- W dzień słoneczny postaraj się stworzyć tęczę, używając w klasie przyzmatu akrylowego, jeśli jesteście w klasie albo rozpryskiwacza wody, kiedy jesteście na zewnątrz. Porozmawiaj z dziećmi o kolorach.
- Wyjdźcie na zewnątrz w dniu, w którym wieje wiatr. Zadaj dzieciom następujące pytania: „Czy widzicie co porusza się na wietrze?” „Czy jest wam zimniej czy cieplej, kiedy wieje na was wiatr?” Pozwól dzieciom, aby dmuchały bańki z mydła, żeby zobaczyły, w którym kierunku wieje wiatr.
- W dniu, w którym pada śnieg, pozwól młodym „naukowcom” wypełnić śniegiem plastikowy lub papierowy kubek. Zaznacz pisakiem poziom śniegu w kubku i przynieś go do klasy. Zaznacz ponownie na kubku poziom wody, po tym jak śnieg stopnieje. Czy poziom wody w kubeczku będzie powyżej czy poniżej zaznaczonego na kubku poziomemu śniegu?

Pomóż dzieciom w zapisywaniu swoich obserwacji

Przedszkolaki będą mogły zapisywać swoje codzienne obserwacje pogody przez wiele dni. Maluchy mogą narysować słońce, deszcz lub śnieg oraz podyktować tobie krótki opis. Używaj grafiku odpowiadając na pytania „Przez ile dni pod rząd świeciło słońce”, „Czy wczoraj padał deszcz?” Zaobserwowana przez przedszkolaków pogoda, także może być zapisywana w szkolnym dzienniku.

English Title: Encouraging Scientific Thinking: Rain or Shine



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education