

Programy włączające dzieci ze specjalnymi potrzebami do zerówki



Wiele programów nauczania w zerówkach włącza dzieci ze specjalnymi potrzebami do normalnych grup, aby pomóc wszystkim dzieciom osiągać maksimum możliwości. Poniżej przedstawiamy najczęściej zadawane przez rodziców pytania.

Jaki jest cel programu, który włącza dzieci ze specjalnymi potrzebami do zerówki?

Programy tego typu włączają wszystkie dzieci, bez względu na poziom rozwoju, do jednej grupy. Są to programy nastawione na celebrowanie podobieństw i różnic pomiędzy dziećmi z różnych kultur i na różnych poziomach. Dzieci ze specjalnymi potrzebami biorą udział w ogólnym programie nauczania, który jest dostosowany do ich wieku i grupy. Nie są one odseparowane od pozostałych dzieci; program i grupy są przystosowane do ich potrzeb.

Czym zajmują się organizatorzy tego programu?

Program tego typu tworzy specjalny zespół ludzi. Opracowują oni sposoby zapewnienia dostępu, uczestnictwa i wspierania dzieci tak, by wszystkie mogły uczyć się niezależnie. Członkowie tego zespołu to osoby, które łatwo nawiązują kontakt z dziećmi, rozumieją je i potrafią w kreatywny sposób zaspokajać potrzeby wszystkich dzieci. Są to nauczyciele z danej szkoły oraz specjaliści spoza szkoły, którzy współpracują razem, aby wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami:

- *Nauczyciele kształcenia ogólnego* uczą wszystkie dzieci tego samego programu.
- *Nauczyciele edukacji specjalnej* pomagają nauczycielom kształcenia ogólnego dostosować i uwzględnić potrzeby i cele każdego dziecka do ram działalności klasy.
- *Asystenci klasowi* pracują z nauczycielami i terapeutami, pomagając dzieciom w pełnym uczestnictwie w funkcjonowaniu klasy.
- *Pokrewną pomoc* zapewniają logopedzi, terapeuci zajęciowi oraz fizjoterapeuci. Pomagają zespołowi nauczycieli klasowych zaplanować, jak pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Pomagają też dzieciom rozwinąć umiejętności i zdolności potrzebne do dobrego funkcjonowania w klasie, w domu oraz w społeczeństwie.
- *Rodzice* dostarczają zespołowi nauczycieli informacje zwrotne na temat postępów dziecka i jego potrzeb. Pomagają też w zajęciach związanych z uczeniem się w domu i w społeczeństwie.
- *Personel administracyjny* prowadzi programy szkolne. Jego zadaniem jest również upewnienie się, że nauczyciele poszczególnych klas mają wszelkie pomoce potrzebne do owocnej pracy z dziećmi.

Na czym polega włączanie?

Organizatorzy tego programu oraz pracownicy szkoły spotykają się regularnie, planując odpowiedni program nauczania, układ sali oraz plan terapii. Nauczyciele wprowadzają zaplanowane przez program zmiany. Zerówka tego typu powinna zawierać:

- szerokie przejścia między ławkami, aby dzieci ze specjalnymi potrzebami mogły łatwo poruszać się w klasach,
- plan zajęć przedstawiony w formie rysunku tak, aby dzieci z opóźnieniami językowymi mogły nadążyć za innymi,
- kredki i nożyczki przystosowane dla dzieci z lekkimi opóźnieniami ruchowymi,
- pomoce zapewniające pełne uczestnictwo każdego dziecka w czynnościach przewidzianych programem,
- meble przystosowane dla dzieci z fizycznymi ograniczeniami.

English Title: Inclusion in Preschool Classrooms



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education