

在学龄前课室合作：课堂讨论



课堂讨论能教导孩子对其他人尊重，表达能力，怎样与同辈和成人相处，和怎样投票。学习这些合作技能是由伊利诺伊州早期学习与发展标准定下的目标（参见语言艺术、社会学习、社交/情感发展标准）。

- ☀️ **什么是课堂讨论？** 课堂讨论是与平常的圈子时间不同。这是一个会议来引领孩子讨论想法，解决问题，计划日程，计划活动，或庆祝什么是好的。
- ☀️ **孩子从课堂讨论学到什么？** 他们会
 - 聆听和对其他人作反应。“Dan 同意 Tia 的想法。谁还有增加任何东西吗？”
 - 发问问题和分享信息。“Jamal 想报告他学到雪的什么。然后你便能询问他关于雪。”
 - 一起订立期望。“你们大家已投票‘手对你自己！’是课室规则。”
 - 考虑时间。“在会议以后，我们通常去外面。”
 - 解决问题和一起做出决定。“Jada，你想小食时间提早一些。” Jada 也许回复，“是，我要我们投票。”
 - 计划学习什么和怎样分享知识。“有什么方法能显示你从蛋学到了什么？”
 - 建立关系和获取社区感。“你有一次非常长的谈话，并且你做了一个可行的计划！”
- ☀️ **成人的角色是什么？** 成人促进课堂讨论
 - 在日程表里包括他们。
 - 说明课堂讨论的目的。“是时候为我们的开放日选择歌曲。”（注：如果你只有会议来处理问题，孩子也许开始烦恶会议。）
 - 帮助孩子记住“毫无保留地说出，”轮流、集中话题，和聆听其他人。
 - 鼓励孩子给其他孩子建议。
 - 在画架或白板上记录孩子的想法或问题。
- ☀️ **什么是好的时间来做课堂讨论？**
 - 你能开始在孩子上学的第一天。或许有一个开始和一个总结的会议。
 - 在学期开头，五分钟的课程讨论也许已太长了。几个短的会议比较好，长的会议会使孩子不安定。当孩子习惯会议和了悟它们的好处时，这些讨论可持续到十五分钟或更多。
- ☀️ **我怎样可以参考更多？** 你能在这两本书里学到更多：**Ways We Want Our Class to Be: Class Meetings That Build Commitment to Kindness and Learning by Developmental Studies Center (1996)**; 和 **Class Meetings: Young Children Solving Problems Together by Emily Vance and Patricia Jimenez Weaver (2002)**.

English Title: Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education