

Aider l'enfant qui est souvent en colère



Tous les enfants se mettent parfois en colère et peuvent même se montrer agressifs lorsqu'ils sont contrariés ou frustrés. Cependant, certains enfants semblent être en colère et agressifs la plupart du temps. Les conditions qu'un enfant trouve à la maison ou à la crèche, ainsi que le tempérament de l'enfant lui-même, influencent son degré d'agressivité. Les éducateurs peuvent ne pas être en mesure de modifier ces conditions, mais ils peuvent aider les enfants à apprendre à répondre à leur propre colère.



Observez afin de comprendre.

Qu'est-ce qui déclenche la colère et l'agressivité de l'enfant ? Est-il contrarié lors des transitions d'une activité à l'autre, lorsque sa mère le dépose le matin, lorsqu'il est fatigué ou qu'il a faim, ou lorsqu'il y a beaucoup de bruit et d'agitation ?



Minimisez les déclencheurs.

Si l'heure d'arrivée à la crèche le matin est difficile, restez disponible pour passer quelques minutes de plus avec l'enfant afin de l'aider à se détendre pour le reste de la journée. Si les transitions sont difficiles, prévenez l'enfant en douceur que l'activité se terminera bientôt et expliquez-lui ce qui va suivre.



Indiquez les règles de manière claire, cohérente, et précise.

Dites à l'enfant ce que vous voulez qu'elle fasse et ne fasse pas. « Je ne veux pas que tu frappes les autres. Je ne veux pas non plus que les autres te frappent. Dis à Amber que tu aimerais faire un tour en tricycle, et si cela ne fonctionne pas, nous trouverons d'autres solutions. »



Anticipez les problèmes susceptibles de se produire.

Placez-vous près de l'enfant pour pouvoir lui rappeler calmement comment se comporter avant que les esprits ne s'échauffent. Si Ben se dispute souvent avec Jamal à propos des structures faites avec les cubes de construction, suivez-le et murmurez-lui : « N'oublie pas de parler avec Jamal. Demande-lui si tu peux l'aider à construire la tour avec lui. »



Brisez le cycle de l'attention accordée aux écarts de conduite.

Concentrez-vous sur les intérêts ou les capacités d'un enfant. Si Sharon s'intéresse au dessin ou aux jeux de balle, prévoyez du temps pour la rejoindre un peu chaque jour dans ces activités avant que des écarts de conduite ne se produisent. Faites des commentaires sur l'intérêt et les efforts de l'enfant. « Tes dessins sont très détaillés ! » Ou « Tu lances la balle très loin, je suis très impressionnée ! »



Identifiez ses progrès et applaudissez-les.

Quand l'enfant réussit quelque chose, dites-le-lui. « Je t'ai entendu régler le problème avec Josh au bac à sable aujourd'hui. Tu lui as demandé de faire de la place pour ton château de sable et il l'a fait ! » Le fait d'ajouter un câlin, un sourire ou une petite tape dans le dos peut renforcer le sentiment de bien-être qui découle d'un travail assidu et du succès obtenu.

English Title: Helping the Often-Angry Child



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education